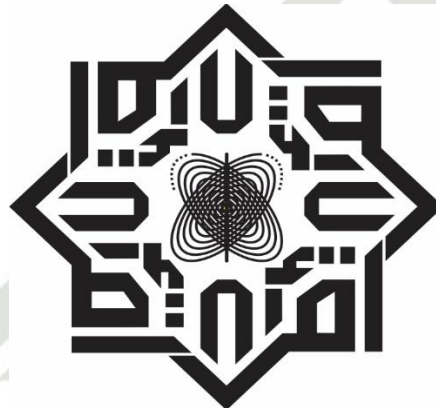




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HAIRIYAH RAMADANI

NIM. 11516203810

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

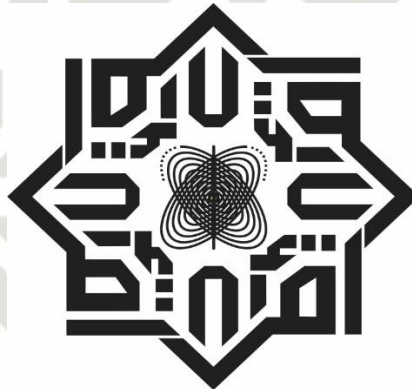
# **PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBERDAYAAN BERFIKIR MELALUI PERTANYAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 UJUNG BATU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**HAIRIYAH RAMADANI**

**NIM. 11516203810**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Atas Negeri 2 Ujung Batu*, ditulis oleh Hairiyah Ramadani, Nim. 11516203810 dapat diterima dan disetujui setelah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Safar 1441 H.  
17 Oktober 2019 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed

Pembimbing

M.Iqbal Lubis, SE.M.Si,Ak

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujung Batu*, yang ditulis oleh Hairiyah Ramadani, Nim.11516203810 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Safar 1441 H/17 Oktober 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 18 Safar 1441 H  
17 Oktober 2019M

Mengesahkan,

Penguji I

Dr. H. Akhyar M.Ag.

Penguji II

Nurhayati, M.Hum.

Penguji III

Dr. Dicki Hartanto M.M.

Penguji IV

Ansharullah SP, M.Ec.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Alhamdulillahirobbil'alam* dengan segala kerendahan hati penulis bersyukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kesempatan, kenikmatan, serta limpahan kasih dan sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya iman dan ilmu pengetahuan .

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Atas Negeri 2 Ujung batu”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi konsentrasi Manajemen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dan dorongan baik berupa arahan, nasehat, serta semangat dari berbagai pihak. Ungkapan terimakasih dan penghargaan yang sangat spesial teruntuk kedua orang tua tercinta, ayahanda Iskandar dan ibunda Masdaribu, kakak tercinta Komariah dan Radinal Mukhtar, serta adik tersayang, M. Iqbal dan Alvin Syah, yang telah berkorban dan berdo'a demi kesuksesan penulis. Selain itu dengan setulus hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A., Ph.D. Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati M.Hum., sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. M.Iqbal Lubis SE,Si,Ak., Penasehat Akademis (PA) yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. M.Iqbal Lubis SE,Si,Ak., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Drs. H. A. Hamdalah., Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujung Batu yang telah memberikan izin penelitian, dan guru bidang studi Pendidikan Ekonomi Wati Ispandial SE., serta staff yang telah membantu penulis dalam prose pengumpulan data.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan penulis, Riki Saputra SE, Sri Wahyuni S.Pd, Yunita S.Pd, Kurniawati S.Pd, Wardatun Aila S.Pd, Lili Herawati S.Pd dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua teman-teman lokal E Manajemen dan Teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, semoga Allah SWT senantiasa memberikan hidayah dan petunjuk-Nya, penulis juga berdo'a semoga semua kebaikan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang setimpal. *Jazakumullah Khairan Katsiron.*

Pekanbaru, 26 Oktober 2019  
Penulis

Hairiyah Ramadani  
NIM. 11516203810

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSEMBAHAN

بسم الله الرحمن الرحيم

*"Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"*  
(Al-Baqarah Ayat 32)

*Alhamdulillahirobbil'alamin.....*

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga  
kuhaturkan kepadaMu ya AllahTuhan seluruh alam  
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayangMu  
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku  
pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku  
Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah  
hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam  
Teruntuk insan Mulia kekasih Allah  
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*  
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam  
Memberikan suri tauladan bagi kehidupan

Kupersembahkan karya kecil ini  
Teruntuk permata hati yang selalu ada dalam setiap peluhku  
Memberikan kekuatan dalam setiap langkahku,  
yang tak kenal lelah mendo'akanku dalam setiap sujudnya  
Terkhusus kepada:

Kedua orang tuaku

Ayahanda Iskandar

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam setiap langkahku  
Pengorbananmu yang begitu besar takkan pernah kulupakan  
Bahagiamu adalah bahagiaku juga





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibunda Masdaribu

Kasih sayangmu yang tiada tara, kesabaranmu yang tiada batas Doamu yang senantiasia kau kirimkan

Ayah, Ibu..

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi izinkanlah melalui karya kecil ini, tuk sedikit mengobati peluhmu, memberikan senyum diwajahmu  
Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-anganmu

Guru-guruku

Terima kasih atas segala jasamu, tanpa mu karya kecil ini tak kan pernah ada, tanpamu pula aku bukanlah siapa-siapa  
Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku  
*Amin...*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Hairiyah Ramadani, (2019): Pengaruh Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujung Batu**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujung Batu. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujung Batu. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa di kelas X IPS 1 yang berjumlah 36 siswa dan X IPS 2 yang berjumlah 34 siswa dengan total keseluruhannya 70 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *sampel jenuh*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan *Analisis Deskriptif Kuantitatif*. Perhitungan data dilakukan secara manual dan menggunakan *SPSS* yang diperoleh melalui tes dan observasi. Berdasarkan analisis data yang sudah dilakukan diperoleh pengaruh penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil T-Test yaitu **5,026**. Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berdasarkan hasil uji pengaruh *Effect Size* **0,600706**. Berada pada interval 0,2- 0,8 yang berarti korelasinya **Sedang**. Semakin baik penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan maka semakin baik pula hasil belajar siswa.

**Kata Kunci: PBMP, Hasil Belajar**

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRACT

**Hairiyah Ramadani, (2019): The Effect of Implementing Thinking Empowerment Through Questioning Strategy toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 2 Ujung Batu**

This research aimed at knowing whether there was an effect of implementing Thinking Empowerment Through Questioning strategy toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 2 Ujung Batu. The subjects of this research were the teachers and the tenth-grade students. The object was the effect of implementing Thinking Empowerment Through Questioning strategy toward student learning achievement on Economics subject. The tenth-grade students of Social Science 1 (36 students) and 2 (34 students) were the population of this research, they were 70 students. Total sampling technique was used in this research. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive analysis. Calculating the data was done manually and using SPSS. Based on the data analysis, it was obtained that there was an effect of implementing Thinking Empowerment Through Questioning strategy toward student learning achievement on Economics subject. It was shown by t-test result 5,026. Therefore,  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. Based on the result of the effect test, effect size 0,600706 was on the interval of 0.2-0.8, it meant that the correlation was medium. The better the implementation of Thinking Empowerment Through Questioning strategy was, the better student learning achievement would be.

**Keywords:** *Thinking Empowerment Through Questioning, Learning Achievement*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

حيرية رمضاني، (٢٠١٩): تأثير تطبيق إستراتيجية استفادة التفكير من خلال السؤال على نتائج التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢٥ أوجونج باتو.

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق إستراتيجية استفادة التفكير من خلال السؤال على نتيجة التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أوجونج بانو. أفراد هذا البحث مدرس وتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أوجونج بانو. وموضوع هذا البحث): تأثير تطبيق إستراتيجية استفادة التفكير من خلال السؤال على نتيجة التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد. مجتمع هذا البحث تلاميذ الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية-١ وهم ٣٦ تلميذا وتلاميذ الفصل العاشر للعلوم الاجتماعية-٢ وهم ٣٤ تلميذا. أسلوب تعيين العينة في هذا البحث هو أسلوب تعيين العينة المشبعة. أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث تحليل وصفي كمي. وحُسِبَت البيانات على الطريقة العادية باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية من خلال الاختبار والملاحظة. بناء على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها كانت إستراتيجية استفادة التفكير من خلال السؤال مؤثرة على نتائج التعلم لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد، ويتأكد ذلك بالنظر إلى اختبار  $t = 0.332544$ . وهكذا أصبحت الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. وبناء على اختبار تأثير حجم الانكعاس  $0.332544$ ، في مسافة  $0.8 - 0.2$  في مستوى متوسط. والاستنباط هو إذا حسن تطبيق إستراتيجية استفادة التفكير من خلال السؤال حسنت نتائج التعلم لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: استفادة التفكير من خلال السؤال، نتائج التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## مُلَخَّصٌ

حيرية رمضاني، (٢٠١٩): تَأْثِيرُ تَطْبِيقِ إِسْتِرَاطِيَّةِ إِسْتِفَادَةِ التَّفَكُّيرِ مِنْ خِلَالِ السُّؤَالِ عَلَى نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لَدَى التَّلَامِيذِ فِي مَادَّةِ الْإِقْتِصَادِ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ أَوْجُونج باتو.

المدرسة الابتدائية الحكومية : SDN

المدرسة الابتدائية الإسلامية : MI

المدرسة المتوسطة الحكومية : SMPN

المدرسة المتوسطة الإسلامية : MTs

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية : MTs N

المدرسة الثانوية الإسلامية : MA

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية : MAN

المدرسة الثانوية الحكومية : SMAN

المدرسة الثانوية المهنية : SMK

المدرسة الثانوية المهنية الحكومية : SMKN

UIN SUSKA RIAU

وتساب المترجم : ٠٨٢٢١١٨٤٦٩٢٦ ( إمام وحيودي )

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	10
B. Konsep Operasional .....	39
C. Penelitian Relevan.....	41
D. Asumsi dan Hipotesis.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Jenis Penelitian.....	44
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	45
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	45
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
E. Teknik Pengumpulan Data .....	46
F. Instrument penelitian.....	47
G. Teknik Analisis Data.....	49





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
B. Profil Sekolah.....	62
C. Hasil Penyajian Data .....	63

**BAB V PENUTUP**

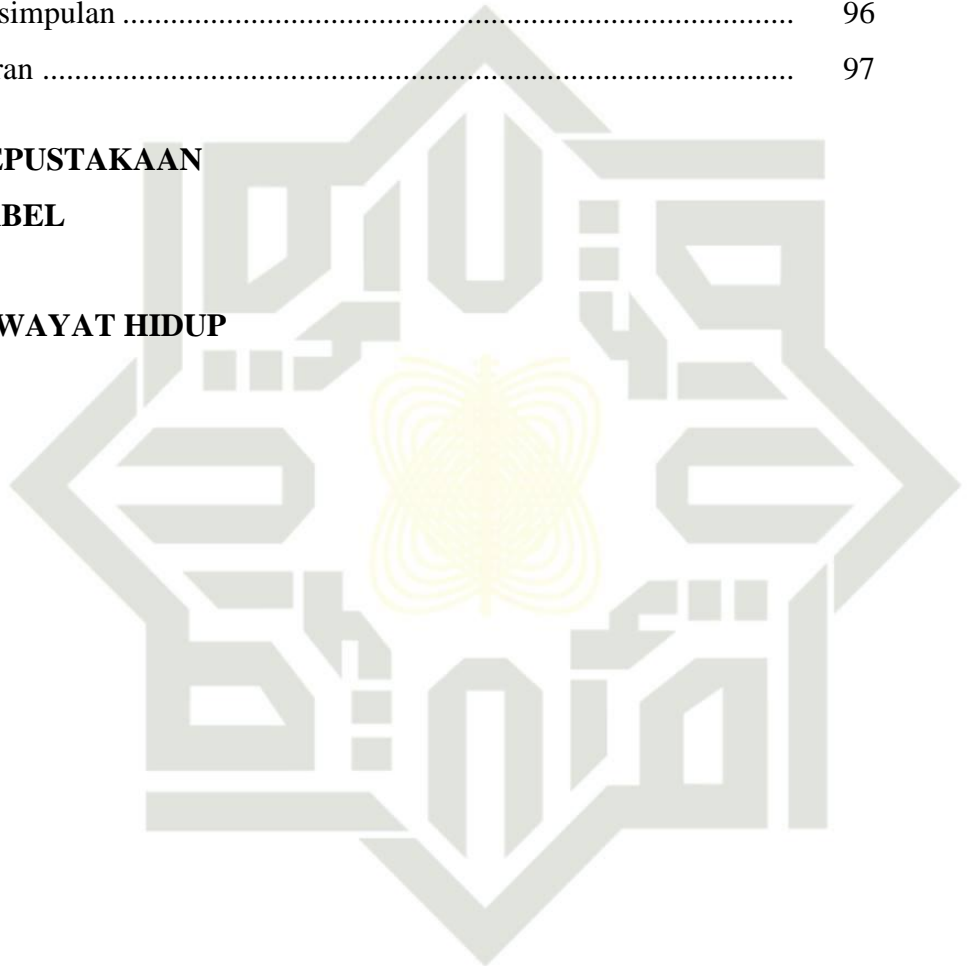
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran .....	97

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**DAFTAR TABEL**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

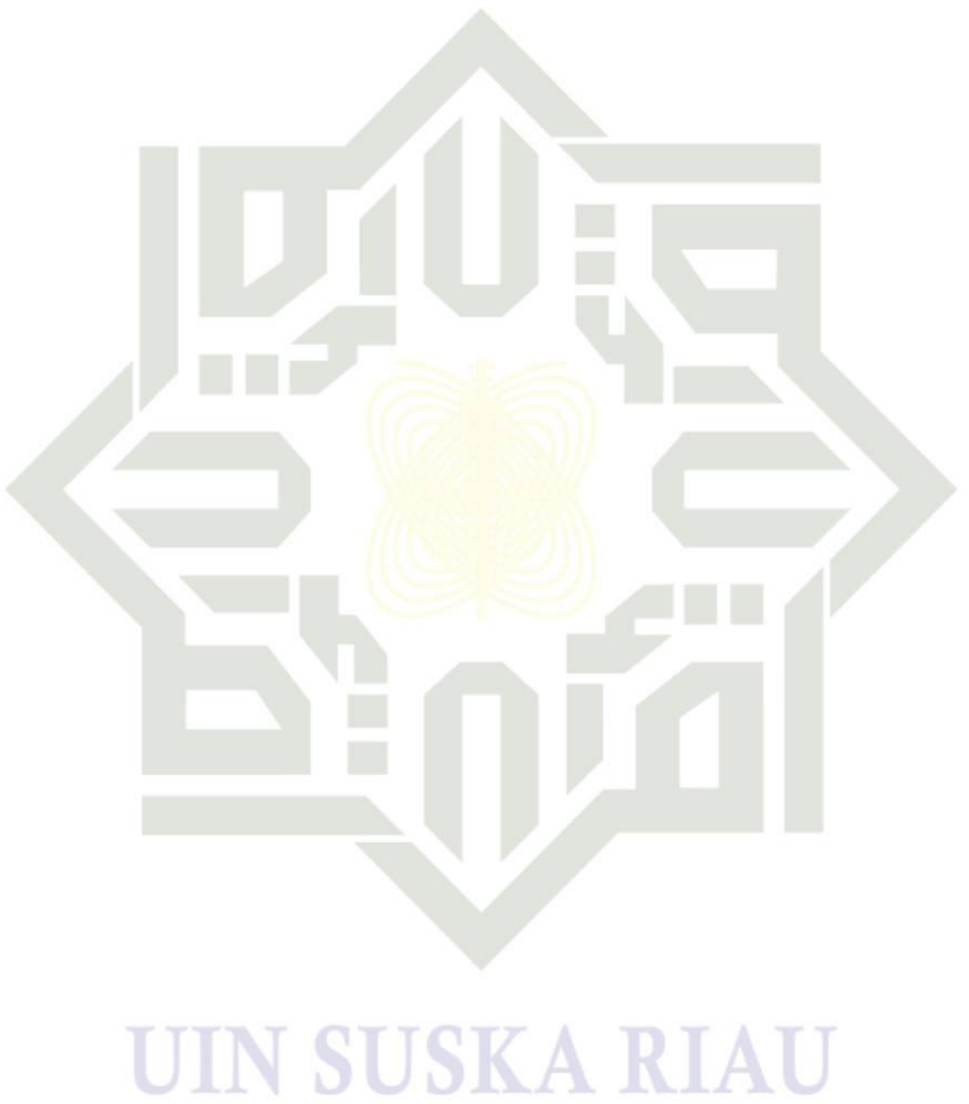
## DAFTAR TABEL

TABEL.I.1	Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS SMA Negeri 2 Ujung Batu .....	2
TABEL.II.1	Langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) .....	14
TABEL.III.1	Rancangan Penelitian Pretest-posttest control group design .....	44
TABEL.III.2	Populasi Dan Sampel .....	45
TABEL.III.3	Kriteria Daya Pembeda Soal .....	48
TABEL.III. 4	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	49
TABEL.IV.1	Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	58
TABEL.IV.2	Keadaan Siswa .....	60
TABEL.IV.3	Rasio Penerimaan Siswa .....	60
TABEL.IV.4	Kondisi Orang Tua Siswa .....	61
TABEL.IV.5	Sarana dan Prasarana.....	61
TABEL.IV.6	Hasil Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen .....	65
TABEL.IV.7	Hasil Belajar Pre-Test Kelas Kontrol.....	66
TABEL.IV.8	Lembar Observasi Guru Pertemuan Pertama di kelas Experimen .....	78
TABEL.IV.9	Lembar Observasi Guru Pertemuan Pertama di kelas Kontrol .....	79
TABEL.IV.10	Lembar Observasi Guru Pertemuan Kedua di kelas Experimen .....	80
TABEL.IV.11	Lembar Observasi Guru Pertemuan Kedua di kelas Kontrol .....	81
TABEL.IV.12	Lembar Observasi Guru Pertemuan Ketiga di kelas Experimen .....	83
TABEL.IV.13	Lembar Observasi Guru Pertemuan Ketiga di kelas Kontrol .....	84
TABEL.IV.14	Hasil Rekapitulasi Observasi Guru .....	85
TABEL.IV.15	Hasil Belajar Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol .....	86
TABEL.IV.16	<i>One Sampel Kolmogorov - smirnov Test</i> .....	88
TABEL.IV.17	<i>Test Of Homogeneity Of Variances</i> .....	89
TABEL.IV.18	<i>Independent Samples Test</i> .....	90

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL.IV.19 Uji F Hitung .....	91
TABEL.IV.20 Koefisien Determinasi.....	91





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR LAMPIRAN

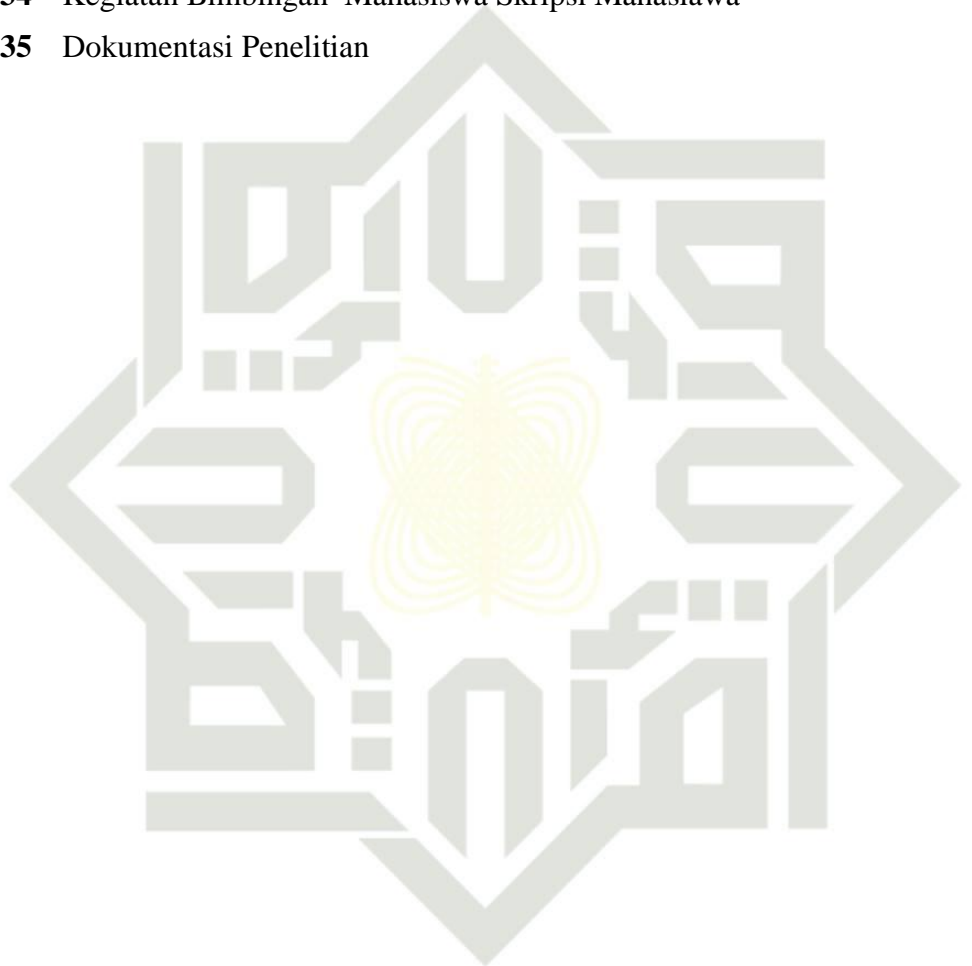
<b>LAMPIRAN 1</b>	Silabus Mata Pelajaran Ekonomi (Peminatan)
<b>LAMPIRAN 2</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Tahun Ajaran 2018/2019
<b>LAMPIRAN 3</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Tahun Ajaran 2018/2019
<b>LAMPIRAN 4</b>	Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Strategi Pembelajaran PBMP
<b>LAMPIRAN 5</b>	Soal Pilihan Ganda Pretest
<b>LAMPIRAN 6</b>	Soal Pilihan Ganda Posttest
<b>LAMPIRAN 7</b>	Lembar Kerja Siswa Penerapan Berfikir Melalui Pertanyaan
<b>LAMPIRAN 8</b>	Kunci Jawaban Lembar Soal Pre-Test
<b>LAMPIRAN 9</b>	Kunci Jawaban Lembar Soal Post Test
<b>LAMPIRAN 10</b>	Lembar Kerja Siswa Penerapan Berfikir Melalui Pertanyaan
<b>LAMPIRAN 11</b>	Hasil Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen
<b>LAMPIRAN 12</b>	Hasil Belajar Pre-Test Kelas Kontrol
<b>LAMPIRAN 13</b>	Hasil Belajar Pos-Test Kelas Eksperimen
<b>LAMPIRAN 14</b>	Hasil Belajar Pos-Test Kelas Kontrol
<b>LAMPIRAN 15</b>	Hasil Belajar Pre-Test SPSS Kelas Eksperimen
<b>LAMPIRAN 16</b>	Hasil Belajar Pre-Test SPSS Kelas Kontrol
<b>LAMPIRAN 17</b>	Daya Pembeda Soal
<b>LAMPIRAN 18</b>	Kesukaran Soal
<b>LAMPIRAN 19</b>	Uji Normalitas
<b>LAMPIRAN 20</b>	Uji Homogenitas
<b>LAMPIRAN 21</b>	Uji Hipotesis
<b>LAMPIRAN 22</b>	Uji Simultan
<b>LAMPIRAN 23</b>	Koefesien Determinasi
<b>LAMPIRAN 24</b>	Uji Pengaruh <i>Effec Size</i>
<b>LAMPIRAN 25</b>	Surat SK Pembimbing
<b>LAMPIRAN 26</b>	Surat Perpanjangan SK Pembimbing
<b>LAMPIRAN 27</b>	Surat Izin Melakukan Pra Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau
<b>LAMPIRAN 28</b>	Surat Balasan Sekolah Melakukan Riset



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>LAMPIRAN 29</b>	Surat Izin Melakukan Riset
<b>LAMPIRAN 30</b>	Surat Izin Melakukan Riset Dari Gubernur Riau
<b>LAMPIRAN 31</b>	Surat Izin Melakukan Riset Dari Dinas Pendidikan
<b>LAMPIRAN 32</b>	Surat Keluar Dari Sekolah Bahwasanya Siap Penelitian
<b>LAMPIRAN 33</b>	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
<b>LAMPIRAN 34</b>	Kegiatan Bimbingan Mahasiswa Skripsi Mahasiswa
<b>LAMPIRAN 35</b>	Dokumentasi Penelitian



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Aunurrahman menjelaskan hasil belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>1</sup>

Belajar terdiri dari tiga aspek meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor. Hasil belajar kognitif merupakan tingkat pemahaman siswa terhadap materi. Hasil belajar aspek afektif lebih berorientasi pada pembentukan sikap melalui proses pembelajaran. Sedangkan hasil belajar psikomotor berkaitan dengan hasil kemampuan fisik siswa. Hasil belajar yang penulis maksud dalam penelitian ini yaitu dilihat dari aspek kognitif siswa, dimana Hasil belajar tersebut diwujudkan dalam bentuk nilai-nilai yang diperoleh siswa.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan di SMA Negeri 2 Ujung Batu didapatkan permasalahan dalam proses pembelajaran yaitu adanya nilai hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 75 pada mata pelajaran ekonomi.

---

<sup>1</sup>Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 35



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL I.1**  
**HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**  
**KELAS X IPS SMA NEGERI 2 UJUNG BATU**

No	Kelas	Jumlah siswa	Tuntas	Jumlah % tuntas	Tidak tuntas	Jumlah % tidak tuntas
1	X IPS 1	36	14	38,89%	22	61,11%
2	X IPS 2	34	12	35,29%	22	64,70%
	<b>Jumlah</b>	<b>70</b>	<b>26</b>	<b>37,14%</b>	<b>44</b>	<b>62,85%</b>

Sumber: Guru Ekonomi Kelas X Ips SMA 2 Ujung Batu

Berdasarkan tabel I.1 terlihat bahwa persentase ketuntasan kelas X IPS SMA Negeri 2 Ujung Batu tidak tuntas ulangan harian. Hal ini menunjukkan bahwa masih rendahnya tingkat keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran.

Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dipengaruhi beberapa faktor. Menurut Muhibbin syah, terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya:

1. Faktor *internal* (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor *eksternal* (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
3. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.<sup>2</sup>

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan. Pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan merupakan pola pembelajaran yang dilaksanakan dengan tidak ada

<sup>2</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 144

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran yang langsung secara informatif, seluruhnya dilakukan melalui rangkaian atau jalinan pertanyaan yang telah dirancang dan tertulis dalam lembar kerja siswa.<sup>3</sup>

Seperti yang di jelaskan oleh surat *al-jattsiyah* ayat 13 sebagai berikut:

وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ ۚ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (١٣)

Artinya : “Dan Dia telah menundukkan untukmu apa yang di langit dan apa yang di bumi semuanya, (sebagai rahmat) daripada-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi kaum yang berfikir”.

Pada Pola Pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan siswa membangun sendiri pemahamannya melalui interaksi dengan lingkungan belajarnya, sesuai dengan teori konstruktivisme yang esensinya. Menurut Nur dalam Moh Ishaq adalah ide bahwa siswa harus secara individu menemukan mentransfer informasi-informasi kompleks apabila mereka harus menjadikan informasi itu miliknya.<sup>4</sup> Struktur umum lembar siswa adalah sediakan lakukan, ringkasan (pikiran), evaluasi dan arahan.<sup>5</sup>

Dalam aktifitas proses pembelajaran guru harus mampu menimbulkan aktivitas siswa dalam berfikir dan perbuatannya. Penerima pelajaran jika dengan aktivitas siswa sendiri, kesan itu tidak akan berlalu begitu saja, tetapi

<sup>3</sup>Ninik Kristiani, *Penerapan Pembelajaran Pola PBMP (Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan) Untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognisi Dalam Pembelajaran Biologi Pada Siswa Kelas X Mia-2 Sma Ngeri 8 Malang*, Di Akses 21 Februari 2019 , Pukul. 11:02 AM, hlm.905

<sup>4</sup>Moh Ishaq, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan (PBMP) Pada Pokok Bahasan Kalori*, Jurnal Pena Sains Vol.2 , No. 1, April, 2015. Di Akses 27 Februari 2019 , Pukul. 1.:23 PM, hlm.28

<sup>5</sup>Cahyani Ardila dkk, *Hubungan Keterampilan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Biologi Dan Retensi Siswa Kelas X Dengan Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan (PBMP) Di SMAN 9 Malang*, Di Akses 21 Februari 2019 , Pukul. 9:22 AM, hlm.2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipikirkan, diolah kemudian dikeluarkan lagi dalam bentuk yang berbeda, atau siswa akan bertanya, mengajukan pendapat, menimbulkan diskusi dengan guru. Bila siswa menjadi partisipasi yang aktif, maka ia memiliki ilmu/pengetahuan itu dengan baik.

Deswidya S. Hutaeruk dalam Indriani menyatakan kurangnya keberanian siswa dan mengajukan pertanyaan kepada guru dalam pelajaran yang tidak dipahami oleh siswa tersebut menjadi faktor lain yang menjadikan siswa menjadi pendengar dan penerima semua keinginan guru tanpa ada hubungan timbal balik yang terjadi antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa.<sup>6</sup>

Kelebihan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan adalah:

1. Dapat diterapkan dengan menggunakan banyak metode.<sup>7</sup>
2. Siswa mampu mengingat materi dan mampu menjawab melalui media, teknologi, dan pembelajaran berpikir akan sesungguhnya, sehingga akan timbul pemikiran dan pertanyaan lanjutan dari siswa sendiri.<sup>8</sup>

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan terlebih dahulu di sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujung Batu, terdapat gejala-gejala sebagai berikut :

<sup>6</sup>Deswidya S.Hutaeruk dkk, *Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan (PBMP) Di SMA Negeri Medan*, Jurnal Didaktika Biologi Vol.2, No. 1, Desember 2018. Di Akses 21 Februari, Pukul 10:39 AM, hlm. 34

<sup>7</sup>Ade Haerullah dkk, *PBMP Untuk Pemberdayaan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Multietnis*, (Universitas Khairun Ternate:2017), Vol 10, No. 2, Agustus 2017. Di Akses 27 Februari, Pukul 2:33 PM, hlm. 30

<sup>8</sup> Widdy Windayanti, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Reciprocal Teaching (RT) Dipadu Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PBMP) untuk Melatihkan Keterampilan Metakognitif Siswa*, (skripsi pendidikan matematika :UIN sunan ampelsurabaya 2016), Di akses 22 Februari 2019, Pukul 1:46 PM, hlm.26



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bahan Serap atau pemahaman siswa terhadap bahan pelajaran masih rendah di lihat dari nilai KKM
2. Kurangnya kreatifitas guru dalam merancang suatu strategi
3. Kurangnya hasil belajar siswa dalam mengikuti peroses pembelajaran ekonomi dilihat dari nilai ulangan harian siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Atas Negeri 2 Ujungbatu”**.

#### B. Penegasan Istilah

Berdasarkan latar belakang di atas penegasan istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Strategi adalah suatu pola umum artinya bersifat menyeluruh dan menggambarkan adanya keterpaduan antara komponen yang terkait dalam proses pembelajaran.<sup>9</sup> Berdasarkan pengertian diatas dapat ditarik kesimpulannya di dalam strategi yang baik terdapat koordinasi dan mengidentifikasi faktor-faktor pendukung yang sesuai dengan prinsip-prinsip pelaksanaan gagasan secara rasional, efesien, dan memiliki taktik untuk mencapai tujuan secara efektif.
2. Pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan merupakan pola pembelajaran yang dilaksanakan dengan tidak ada proses pembelajaran yang langsung

<sup>9</sup>Nurasmawi,dkk, *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Yayasan psaka riau, 2016), hlm.15



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara informatif, seluruhnya dilakukan melalui rangkaian atau jalinan pertanyaan yang telah dirancang dan tertulis dalam lembar kerja siswa.<sup>10</sup> Berdasarkan pengertian diatas dapat ditarik kesimpulannya bahwa pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) adalah terdapat hubungan yang penting antara bertanya dan berfikir dalam pelaksanaan pembelajaran. Guru mengajukan pertanyaan dengan cara yang benar akan merangsang proses berfikir siswa. Pengembangan kemampuan siswa melalui pertanyaan harus dirancang dan dilaksanakan secara sistematis oleh guru.

3. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.<sup>11</sup> Belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh pelajar dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.<sup>12</sup> Berdasarkan pengertian diatas dapat ditarik kesimpulannya bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

<sup>10</sup> Ninik Kristiani, *Penerapan Pembelajaran Pola PBMP (Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognisi Dalam Pembelajaran Biologi Pada Siswa Kelas X Mia-2 Sma Ngeri 8 Malang*, Di Akses 21 Februari 2019 , Pukul. 11:02 AM, hlm.905

<sup>11</sup> Nana Sandjaya, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm.22

<sup>12</sup> Aus Suprijono, *Cooperatif Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm.5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis dapat mengidentifikasikan masalah sebagai berikut :

- a. Kurangnya strategi guru dalam memberikan pelatihan-pelatihan soal yang berupa lembar-lembar kerja siswa dalam meningkatkan berfikir siswa.
- b. Hasil belajar siswa masih rendah dilihat dari nilai ulangan siswa yang tidak mencukupi KKM.

#### 2. Batasan masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah dengan memfokuskan kepada **“Pengaruh Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujung Batu”**

#### 3. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 2 ujung batu?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **D Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 2 ujung batu

### **2. Manfaat penelitian**

#### **a. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian dalam menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya penggunaan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

#### **b. Manfaat praktis**

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1) Bagi siswa**

Sebagai masukan bagi siswa agar termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran yang di terapkan.

##### **2) Bagi guru**

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan dapat mejadikan bahan kajian atau refrensi dalam peroses pembelajaran dengan menerapkan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan terhadap hasil belajar siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bagi sekolah

Dapat di gunakan sebagai masukan dan saran untuk meningkatkan proses belajar mengajar dan meningkatkan prestasi siswa di sekolah

4) Bagi peneliti

a) Penelitian ini merupakan salah satu untuk menambah ilmu dan wawasan serta memperluas ilmu pengetahuan penulis

b) Sebagai pengembangan diri dan berfikir serta ilmu teoritis yang telah di pelajari selama masa kuliah.

c) Sebagai syarat penulis dalam menyelesaikan studi pendidikan ekonomi untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) Pada Fakultas tarbiyah dan keguruan UIN SUSKA RIAU.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran

###### a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pada dasarnya merupakan suatu rencana menyeluruh mengenai suatu kegiatan yang tersusun secara cermat baik menyangkut kegiatan maupun penggunaan sumber-sumber pendukung yang ada untuk mencapai tujuan.<sup>13</sup>

Menurut aswan Zain strategi sebagai pola-pola umum kegiatan guru, anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar untuk mencapai tujuan.<sup>14</sup>

- 1) Kegiatan mengidentifikasi serta menerapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang di harapkan
- 2) Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat
- 3) Memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif, sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan belajar
- 4) Menerapkan norma-norma dan status minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan

<sup>13</sup>Nurasmawi,dkk, *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Yayasan Pesaka Riau, 2016), hlm.15

<sup>14</sup>*Ibid*,

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik buat penyempurnaan system instruksional yang bersangkutan serta keseluruhan.

Model Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir adalah strategi pembelajaran yang bertumpu kepada pengembangan kemampuan berpikir siswa melalui telaahan fakta-fakta atau pengalaman anak sebagai bahan untuk memecahkan masalah yang diajukan.<sup>15</sup>

Strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir merupakan model pembelajaran yang bertumpu pada proses perbaikan dan peningkatan kemampuan kritis siswa. Menurut Peter Reason berfikir ( *thinking* ) adalah proses mental seseorang yang lebih dari sekedar mengingat ( *remembering* ) dan memahami lebih bersifat pasif dari pada kegiatan berfikir ( *thinking* ).<sup>16</sup>

Menurut Corebima dalam Cahyani Ardila dkk, Strategi pembelajaran yang juga diyakini dapat mengembangkan kemampuan berfikir dan keterampilan metakognitif siswa adalah pemerdayaan berfikir melalui pertanyaan.<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, ( Jakarta : Prenadamedia Group , 2006 ), hlm.

<sup>16</sup> *Ibid*,

<sup>17</sup> Cahyani Ardila dkk, *Hubungan Keterampilan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Biologi Dan Retensi Siswa Kelas X Dengan Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan (PBMP) di SMAN 9 Malang*, di akses 21 februari 2019 , Pukul. 9:22 AM, hlm.2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan (PBMP)

### a. Pengertian Pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP)

Pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan merupakan pola pembelajaran yang dilaksanakan dengan tidak ada proses pembelajaran yang langsung secara informatif, seluruhnya dilakukan melalui rangkaian atau jalinan pertanyaan yang telah dirancang dan tertulis dalam lembar kerja siswa.<sup>18</sup> Di dalam lembaran PBMP terdapat bagian-bagian sediakan lakukan, ringkasan (pikiran), evaluasi dan arahan yang dikerjakan siswa.<sup>19</sup>

Sudrajat menyatakan bahwa proses berpikir adalah berkembangnya ide dan konsep dalam diri seseorang. Proses berpikir tidak dapat berkembang dengan sendirinya, melainkan harus tetap dilatih.<sup>20</sup> Menurut Goodman dan Bertson dalam Swarno ada beberapa kriteria pertanyaan yang dapat digunakan sebagai acuan belajar dalam kelas yaitu:

- 1) Dapat diakses
- 2) Singkat

<sup>18</sup>Ninik Kristiani, *Penerapan Pembelajaran Pola PBMP (Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan) Untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognisi Dalam Pembelajaran Biologi Pada Siswa Kelas X Mia-2 Sma Ngeri 8 Malang*, Di Akses 21 Februari 2019, Pukul. 11:02 AM, hlm.905

<sup>19</sup>Zuhriyatur Rosyidah Dkk, *Pengaruh Pola Pemberdayaan Melalui Pertanyaan Dalam Pembelajaran Team Game Tournament Terhadap Kemampuan Kognitif, Sikap IPA, Dan Kesadaran Metakognisi Siswa* (Jurnal Universitas Negeri Malang : 2015), Jurnal Pendidikan Sains Vol. 3, No. 1, Maret 2015. Di Akses 27 Februari 2019, Pukul 1:46 PM, hlm.42

<sup>20</sup> Agus Muliadi, *Penerapan Model Pembelajaran Berfikir Melalui Pertanyaan (PBMP) Dengan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Aktivitas Belajar, Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran*, Jurnal ilmiah Biologi, Vol.1 No.2 ISSN 2338-5006. Di akses 21 Februari 2019, Pukul 11:15 PM, hlm.155



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Mengarahkan (tidak menyesatkan).<sup>21</sup>

Prinsip pada pembelajaran pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) membantu siswa untuk berfikir, membantu siswa agar tidak mengalami kesulitan seperti, membantu siswa merumuskan pertanyaan dan membantu siswa mencari jawaban dari pertanyaan tersebut. Karena siswa harus menjadi partisipan pada proses pembelajaran yang baik. Guru memberikan kesempatan para siswa secara mandiri untuk mengembangkan proses berfikirnya. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) adalah pola pembelajaran di lakukan tanpa melakukan pembelajaran secara informatif , namun pada proses pembelajaran ini dilakukan jalinan pertanyaan yang sudah dirancang secara tertulis dalam lembar-lembar pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP).

<sup>21</sup>Lalu Suwarno, *penerapan model pembelajaran berfikir melalui pertanyaan (PBMP) dengan media online edmodo dapat meningkatkan penugasan konsep siswa dalam pembelajaran ipa pada pokok bahasan system tata surya pada siswa kelas VIII di smp negeri mataram*, (JIME :2017), Vol. 3 No. 2 ISSN 244-9511, Oktober 2017. Di akses 21 Februari 2019, Pukul 11:45 AM, hlm.149



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan (PBMP).<sup>22</sup>**

**TABEL II.1**  
**LANGKAH-LANGKAH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**PEMBERDAYAAN BERFIKIR MELALUI PERTANYAAN**  
**(PBMP)**

Sintaks	Kegiatan pembelajaran
Sediakan	Guru Meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran, dan LKS PBMP
Lakukan	Siswa mengerjakan LKS PBMP secara kelompok Guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok Guru dan siswa melakukan kegiatan Tanya jawab
Renungkan	Siswa menjawab soal-soal dalam LKS PBMP untuk memperluas pemahamannya
Pikirkan	Siswa membantu ringkasan hasil diskusi
Evaluasi	Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa terkait mata pelajaran
Arahan	Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi teknik materi pelajaran untuk pementapan konsep dari berbagai sumber belajar sebagai tugas rumah.

**c. Karakteristik Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan (PBMP)**

Karakteristik PBMP terletak pada Pola PBMP yang dirangkai secara tertulis. Pada Pola pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) ini mendorong siswa untuk mengatur proses berpikir mereka melalui pertanyaan-pertanyaan yang tersusun secara sistematis dan terarah yang dilakukan melalui rangkaian atau jalinan pertanyaan yang telah dirancang secara tertulis dalam lembar-lembar pemberdayaan berpikir melalui pertanyaan (PBMP). Pertanyaan yang diberikan oleh guru dapat diulang dan dirumuskan dari sudut

<sup>22</sup>Ibid,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pandang siswa yang berbeda-beda dan menjadikan suatu konsep sesuai dengan tingkat perkembangan para siswa, dari yang bersifat umum ke khusus atau sebaliknya (asalkan konsisten) dalam alur pikir yang logis berurutan.

Menurut Corebima, pembelajaran pola pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) mampu memberdayakan siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tersusun secara sistematis. Adapun Urutan-urutan pengembangan lembar pola pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) yaitu :

- 1) Telaah GBPP,
- 2) Pengembangan materi, pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran,
- 3) Pengembangan lembar pemberdayaan melalui pertanyaan (PBMP) bagi siswa dalam pembelajaran. Struktur lembar siswa adalah: pengantar, sediakan, lakukan (kegiatan berupa diskusi/kelompok), pikirkan (ringkasan dari seluruh lembar), assamen dan arahan.<sup>23</sup>

Pola pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) ini tidak berlangsung secara informatif, akan tetapi Pola pembelajaran ini mampu memicu para siswa untuk berpikir. Pola pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) diterapkan secara terus-menerus diyakini mampu meningkatkan kemampuan berpikir siswa dan

<sup>23</sup>Widdy Windayanti, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Reciprocal Teaching (RT) Dipadu Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PBMP) untuk Melatihkan Keterampilan Metakognitif Siswa*, (skripsi pendidikan matematika :UIN sunan. Di akses 22 Februari 2019, Pukul 1:46 PM, hlm.26

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu mengatur proses berpikir mereka dalam pembelajaran. Sutikno dan Zubaidah telah membuktikan adanya peningkatan penalaran pada siswa dan mahasiswa dengan menggunakan pola pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP).

**d. Kelebihan dan Kekurangan Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan (PBMP)**

Dari pemaparan di atas pola pemberdayaan berpikir melalui pertanyaan memiliki kelayakan dan kelebihan. Berikut ini kelebihan dari pembelajaran berpola pemberdayaan berpikir melalui pertanyaan (PBMP) ini adalah, dapat di terapkan dengan menggunakan banyak metode.<sup>24</sup> Siswa mampu mengingat materi dan mampu menjawab melalui media, teknologi, dan pembelajaran berfikir akan sesungguhnya, sehingga akan timbul pemikiran dan pertanyaan lanjutan dari siswa sendiri.<sup>25</sup>

Kelemahan pola PBMP bagi siswa yang belum terbiasa bekerja mandiri adalah persepsi mengerjakan soal-soal dalam jumlah yang banyak, semuanya mencari sendiri karena tidak ada informasi apapun dari guru tentang konsep yang sedang dipelajari dan merasa

<sup>24</sup>Ade Haerullah dkk, *PBMP untuk Pemberdayaan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa* Multi-tetnis, (Universitas Khairun ternate:2017), Vol 10, No. 2. Di akses 27 Februari 2019, Pukul 2:33 AM, hlm. 30

<sup>25</sup>Widdy Windayanti, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Reciprocal Teaching (RT) Dipadu Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PBMP) untuk Melatihkan Keterampilan Metakognitif Siswa*, (skripsi pendidikan matematika :UIN sunan. Di akses 22 Februari 2019, Pukul 1:46 PM, hlm.26



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran berjalan tegang sehingga cenderung bosan dan jenuh.<sup>26</sup>

**e. Tujuan Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan (PBMP)**

Pola pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan ini dilakukan tanpa melakukan pembelajaran secara informatif namun dilakukan melalui rangkaian atau jalinan pertanyaan yang telah dirancang secara tertulis pada lembaran-lembaran pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan dengan tujuan untuk membantu siswa untuk berfikir, membantu siswa merumuskan pertanyaan dan membantu siswa mencari jawaban pertanyaan, karena siswa harus menjadi partisipan pada proses pembelajaran yang baik bukan untuk memberikan dominasi guru dalam mengajar atau tidak memberikan akses bagi para siswa untuk berkembang, melainkan memberikan kesempatan para siswa secara mandiri untuk mengembangkan proses berfikirnya.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Zuhriyatur Rosyidah Dkk, *Pengaruh Pola Pemberdayaan Melalui Pertanyaan Dalam Pembelajaran Team Game Tournament Terhadap Kemampuan Kognitif, Sikap IPA, Dan Kesadaran Metakognisi Siswa*, Jurnal Pendidikan Sains, Vol 3 No. 1, Maret 2015. Di akses 27 Februari 2019, Pukul 1:44 PM, hlm.42

<sup>27</sup> Widdy Windayanti, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Reciprocal Teaching (RT) Dipadu Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PBMP) untuk Melatihkan Keterampilan Metakognitif Siswa*, (skripsi pendidikan matematika :UIN sunan. Di akses 22 Februari 2019, Pukul 1:46 PM, hlm.25



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Hasil belajar

#### a. Pengertian belajar

Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian.<sup>28</sup> Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisasi berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman<sup>29</sup>. Selanjutnya, belajar juga dapat di definisikan sebagai proses dimana tingkah laku ditinggalkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. Dengan demikian, perubahan-perubahan tingkah laku akibat pertumbuhan fisik atau kematangan, kelelahan, penyakit, atau pengaruh obat-obatan tidak termasuk sebagai belajar.<sup>30</sup>

Belajar adalah suatu aktivitas mental dan psikis yang berlangsung dalam interaksi dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan tingkah laku pada diri sendiri berkat adanya interaksi antara individu dengan individu dan dengan lingkungan. Perubahan tersebut menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>31</sup> Selanjutnya belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku

<sup>28</sup>Suyono dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya,2011), hlm.9

<sup>29</sup>Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Erlangga, 2011), hlm. 2

<sup>30</sup>Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rinneka Cipta, 2012), hlm. 104

<sup>31</sup>Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran (Sebagai Referensi Bagi Pendidikan dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas)*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 6

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baru secara keseluruhan melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>32</sup>

**b. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. Yang harus diingat, hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.<sup>33</sup> Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena dalam belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh sesuatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.<sup>34</sup>

Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku. Walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku pada kebanyakan hal

<sup>32</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 35

<sup>33</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012, hlm. 7

<sup>34</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 5

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan suatu perubahan yang dapat diamati. Akan tetapi juga tidak selalu perubahan tingkah laku yang dimaksudkan sebagai hasil belajar tersebut dapat diamati. Perubahan-perubahan yang dapat diamati kebanyakan berkenaan dengan perubahan aspek-aspek motorik. Selain itu perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar juga dapat menyentuh perubahan pada aspek afektif dan kognitif.<sup>35</sup>

Aunurrahman menjelaskan hasil belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>36</sup>

Pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan di berbagai aspek, baik aspek pengetahuan, keterampilan dan juga sikap. Sedangkan menurut Gagne, hasil belajar dapat berupa:<sup>37</sup>

- 1) Informasi verbal yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespons secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah maupun penerapan aturan.

<sup>35</sup> *Ibid.*, 5

<sup>36</sup> Aunurrahman, *Op. cit.*, hlm. 35

<sup>37</sup> Muhammad Thobroni, dan Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 22-23



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintesis fakta-konsep dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
- 3) Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- 4) Keterampilan motorik yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi, sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- 5) Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru, perubahan sikap terhadap pengalaman belajar dan perkembangan keterampilan dalam mengamalkannya di kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini guru mempunyai hak dan kewajiban untuk memberikan penilaian terhadap hasil belajar dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik mempunyai hak untuk mengetahui hasil belajar mereka pada setiap bidang studi atau seluruh nilai rata-rata dalam buku rapor mereka.

#### c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor internal (berasal dari dalam diri), dan faktor eksternal (berasal dari luar diri). Slameto mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Yang termasuk dalam faktor intern seperti, faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar, dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor yaitu, faktor keluarga, faktor sekolah (organisasi) dan faktor masyarakat.<sup>38</sup>

Selanjutnya Muhibbin Syah juga menambahkan bahwa secara global faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi dua macam, yakni :

- a. Faktor *internal* (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
- b. Faktor *eksternal* (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.

<sup>38</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 54-60

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.<sup>39</sup>

Menurut Purwanto, untuk mengetahui tingkat keberhasilan program pengajaran dapat diketahui dari komponen yang saling berkaitan antara lain tujuan, materi atau bahan pengajaran, metode dan kegiatan belajar mengajar, alat dan sumber pelajaran, dan prosedur serta alat evaluasi.<sup>40</sup>

Kingsley membagi hasil belajar menjadi tiga macam, yaitu:

- 1) Keterampilan dan kebiasaan
- 2) Pengetahuan dan pengertian
- 3) Sikap dan cita-cita

Sedangkan menurut Djamarah dan Zain hasil belajar telah tercapai apabila telah terpenuhi dua indikator berikut, yaitu:<sup>41</sup>

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/ instruksional khusus telah dicapai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.

<sup>39</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.

<sup>40</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 5

<sup>41</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 3



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwasanya hasil belajar siswa dapat diketahui dengan pencapaian prestasi yang sesuai dengan kapasitas yang mereka miliki, hasil belajar siswa juga dapat mengatasi berbagai macam kesulitan belajar yang mereka alami pada saat proses belajar mengajar di sekolah.

**d. Indikator Hasil Belajar**

Menurut Djamarah dan Zain hasil belajar telah tercapai apabila telah terpenuhi dua indikator berikut, yaitu:<sup>42</sup>

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/ instruksional khusus telah dicapai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.

**e. Skala Untuk Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran Dibagi Atas Beberapa Tingkatan Taraf Sebagai Berikut :**

- 1) Istimewa atau maksimal apabila seluruh bahan pelajaran dapat dikuasai oleh siswa.
- 2) Baik sekali / optimal, apabila sebagian besar bahan pelajaran dapat dikuasai 76% s/d 99%.
- 3) Baik / minimal, apabila bahan pelajaran hanya dikuasai sebesar 60% s/d -75%.

<sup>42</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 3

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kurang, apabila bahan pelajaran yang dikuasai kurang dari 60%.<sup>43</sup>

4. **Materi Pembelajaran Ekonomi**

a. **Materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi**

1) **Kegiatan Ekonomi**

Manusia melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan.<sup>44</sup>

a) **Produksi**

Kegiatan produksi merupakan kegiatan utama yang dilakukan perusahaan.

(1) **Pengertian Produksi**

Produksi adalah aktivitas untuk meningkatkan nilai tambah ( *increase added value*) bahan baku menjadi barang setengah jadi dan barang jadi. Produk yang dihasilkan dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Kegiatan produksi dilakukan oleh produsen. Tujuan kegiatan produksi antara lain memenuhi kebutuhan manusia atas barang atau jasa, mencari keuntungan atau laba, menjaga kelangsungan hidup perusahaan, meningkat kualitas barang atau jasa, serta meningkatkan kemakmuran masyarakat.

<sup>43</sup><http://Hendriansdiamond.blogspot.com/2012/01/pengertian-faktor-dan-indikator-hasil.html?m=1>, Di akses 5 Agustus 2019, Pukul 11.32 AM.

<sup>44</sup> Alam & Rudianto, *Ekonomi untuk SMA/ MA kelas X Kurikulum 2013 yang disempurnakan kelompok peminatan*, Penerbit Erlangga

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**(2) Faktor-faktor Produksi**

Dalam melakukan proses serta produksi produsen membutuhkan faktor produksi. Faktor produksi yang digunakan dalam proses produksi antara lain faktor produksi sumber daya manusia (Tenaga kerja), faktor produksi sumber daya alam, faktor produksi modal, dan faktor produksi kewirausahaan (*Entrepreneurship*).

**(3) Teori Prilaku Produksi**

Kegiatan produksi memerlukan kecermatan untuk mengkombinasikan faktor produksi yang dimiliki agar menghasilkan produksi optimal. Secara teoritis, penentuan keputusan tersebut menggunakan asumsi dasar bahwa produsen berusaha proleh kebutuhan sebesar-sebesaranya.

**(a) Fungsi Produksi**

- (b) *The law of Diminishing Returns* (Hukum Hasil Pertambahan Produksi yang semakin Menurun) adalah sebuah hukum dalam ekonomi yang menjelaskan tentang proporsi input yang tepat untuk mendapatkan output maksimal. Teori ini menjelaskan bahwa ketika input yang kita miliki melebihi kapasitas produksi dari input, maka retrun (pendapatan) kita akan semakin menurun.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**(4) Konsep Biaya Produksi**

Suatu perusahaan akan mengeluarkan biaya tertentu untuk memproduksi barang atau jasa. Biaya yang dikeluarkan dalam menghasilkan produk tersebut akan dipertimbangkan oleh setiap perusahaan atau produsen untuk menentukan tingkat jual harga jual produk dalam rangka memperoleh keuntungan. Biaya produksi adalah biaya yang harus dikeluarkan pengusaha untuk menghasilkan output.

**(5) Konsep Penerimaan**

Perusahaan akan menerima pendapatan atas barang yang di jual. Penerimaan atau *revenue* adalah sejumlah uang yang diterima produsen atas penjualan barang atau jasa hasil produksinya. Besar penerimaan perusahaan akan menentukan laba/rugi yang dihasilkan sebuah perusahaan tersebut.

**b) Distribusi**

Setelah melakukan produksi, produsen juga perlu mencari cara untuk menyalurkan barang atau jasa yang diproduksi kepada konsumen proses tersebut disebut distribusi, sementara pihak yang melakukan distribusi disebut distributor.

**(1) Pengertian Distribusi**

Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil barang atau jasa yang dihasilkan produsen kepada konsumen. Tujuan kegiatan distribusi antara lain mempercepat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyaluran barang atau jasa hasil produksi dari produsen kepada konsumen, menyalurkan hasil produksi secara merata kepada konsumen, menjaga kesinambungan kegiatan produksi, dan memperoleh keuntungan.

**(2) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Distribusi**

- 1) Faktor Pasar
- 2) Faktor Barang
- 3) Faktor Perusahaan

**c) Konsumsi**

Setiap pelaku ekonomi baik rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, dan pemerintah melakukan kegiatan konsumsi. Bagi rumah tangga konsumen kegiatan konsumsi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan. Bagi perusahaan, konsumsi dilakukan untuk membeli bahan baku. Bagi pemerintah dilakukan untuk membeli barang atau jasa yang menunjang kegiatan pemerintahan.

**(1) Pengertian Konsumsi**

Konsumsi adalah kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai serta manfaat suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Tujuan manusia melakukan konsumsi antara lain memenuhi kebutuhan rohani dan jasmani, memperoleh kepuasan optimal serta memperoleh penghargaan dari orang lain.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**(2)Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsumsi****(a) Pendapatan**

Adalah jumlah uang yang diterima oleh perusahaan dari aktivitasnya, kebanyakan dari penjualan produk atau jasa kepada pelanggan. Bagi investor, pendapatan kurang penting disbanding keuntungan, yang merupakan jumlah uang yang diterima setelah dikurangi pengeluaran.

**(b) Tingkat Harga Barang atau Jasa**

Tingkat harga umum dalam pengertian inflasi adalah harga dari barang dan jasa yang ada di pasaran yang mempunyai jumlah dan jenis yang beragam dan selalu meningkat yang mengakibatkan terjadinya inflasi.

**(c) Perkiraan Harga pada Masa Depan**

Ketika harga jual akan naik dimasa mendatang perusahaan akan mempersiapkan diri dengan memperbanyak output produksi dengan harapan bisa menawarkan atau menjual lebih banyak ketika harga naik akibat berbagai faktor.

**(d) Selera**

Sebuah konsep yang digunakan pada ilmu sosial, khususnya ekonomi. Ini mengasumsikan pilihan realitas atau imajiner antara alternatif-alternatif dan kemungkinan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari pemeringkatan alternatif tersebut, berdasarkan kesenangan, kepuasan, gratifikasi, pemenuhan, kegunaan yang ada.

**(e) Mode**

Gaya penampilalan yang dianggap indah pada suatu masa, di gemari dan diikuti oleh orang banyak.

**(f) Iklan**

Segala bentuk pesan promosi benda seperti barang, jasa, tempat usaha, dan ide yang disampaikan melalui media dengan biaya sponsor dan ditunjukkan kepada sebagian besar masyarakat.

**(g) Lingkungan Sosial, Budaya dan Agama**

Lingkungan sosial yaitu salah satu faktor yang dapat mempengaruhi seseorang atau kelompok untuk dapat melakukan sesuatu tindakan serta perubahan-perubahan perilaku setiap individu.

Budaya merupakan sebagai hal-hal berkaitan dengan budi dan akal manusia.

Agama yaitu sebuah koleksi terorganisir dari kepercayaan, sistem budaya, dan pandangan dunia yang menghubungkan manusia dengan tatanan atau perintah dari kehidupan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d) Teori Prilaku Konsumen**

Konsumen memiliki prilaku yang berbeda-beda dalam mengonsumsi suatu barang. Oleh karena itu, kepuasan dan kegunaan yang diperolehpun berbeda-beda. Ada yang merasa puas dengan mengonsumsi satu barang, ada juga merasa puas saat mengonsumsi suatu barang bersamaan dengan barang lain. Dengan demikian, pola konsumsi setiap orang bergantung pada jenis kebutuhan hidup dan kepuasan yang diperoleh.

Prilaku konsumsi (*consumer behavior*) menjelaskan tentang cara konsumen mengalokasikan pendapatannya untuk mengonsumsi barang dan jasa guna mendapatkan kepuasan optimal.

**(1) Pelaku Ekonomi**

Pada kegiatan ekonomi dilakukan oleh produsen dan konsumen memiliki kegiatan masing-masing dalam perekonomian.

**(2) Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi**

Pelaku ekonomi dalam perekonomian Indonesia terdiri atas rumah tangga kinsmen, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri. Peran pelaku ekonomi tersebut dijelaskan sebagai berikut:

**(a) Peran Rumah Tangga Konsumen**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(b) Peran Rumah Tangga Produsen dalam Kegiatan Ekonomi

(c) Peran Pemerintah dalam Kegiatan Ekonomi

(d) Peran Masyarakat Luar Negeri

**(3) Model Digram Interaksi Antar pelaku Ekonomi**

Peran keempat pelaku ekonomi seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya ternyata memiliki interaksi timbal balik, yang bila digambarkan dalam sebuah diagram akan menunjukkan suatu arus melingkar yang membentuk sebuah sistem. Diagram yang menunjukkan interaksi timbal balik antar pelaku ekonomi disebut diagram interaksi pelaku ekonomi (circular flow diagram).

Untuk mempermudah pemahaman tentang diagram interaksi pelaku ekonomi maka akan dijelaskan dua model, yakni model sederhana (dua pelaku) dan model lengkap (empat pelaku).

**(4) Diagram Interaksi Ekonomi Model Sederhana (2 Pelaku)**

Agar dapat memenuhi kebutuhan masyarakat akan barang dan jasa, perusahaan memerlukan faktor-faktor produksi berupa tanah, bangunan, bahan baku, tenaga kerja, modal, dan kewirausahaan yang diperolehnya dari rumah tangga. Di sini perusahaan dan rumah tangga akan bertemu di pasar input (pasar faktor-faktor produksi). Dari penggunaan

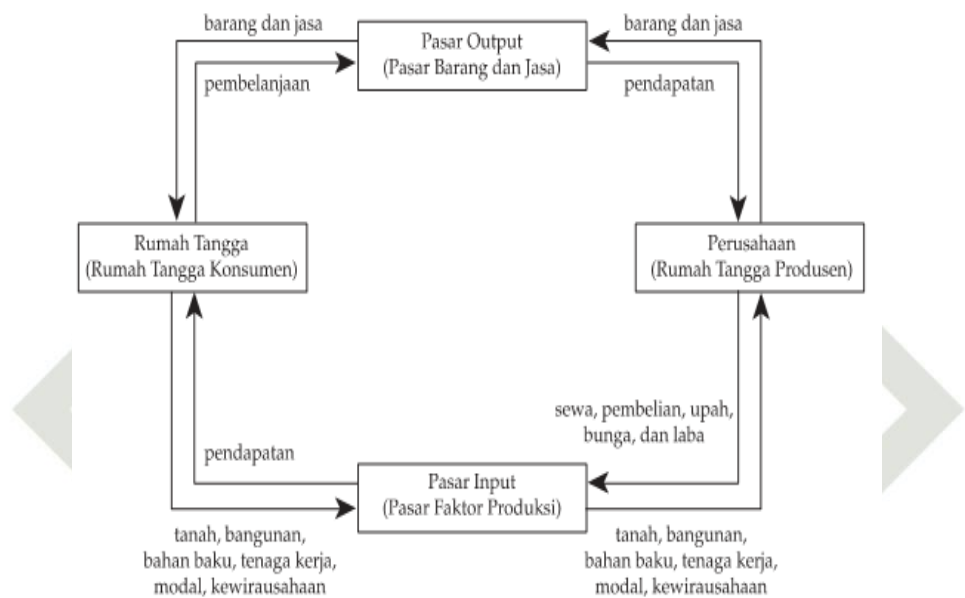


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor-faktor produksi tersebut perusahaan akan memberikan sewa, uang pembelian bahan baku, upah, bunga, dan laba kepada rumah tangga sebagai pemilik faktor-faktor produksi.

**GAMBAR II. 1**  
**DIAGRAM INTERAKSI EKONOMI MODEL**  
**SEDERHANA (2 PELAKU)**



Sebaliknya, bila rumah tangga membutuhkan barang dan jasa, rumah tangga akan membelinya dari perusahaan. Di sini, rumah tangga dan perusahaan akan bertemu di pasar output (pasar barang dan jasa). Dalam penjualan barang dan jasa, perusahaan bisa menjualnya sendiri secara langsung atau bisa menggunakan jasa pedagang.

Jadi, untuk memenuhi kebutuhannya, rumah tangga akan menggunakan pendapatan yang diperolehnya dari

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perusahaan untuk mengadakan pembelian barang dan jasa.

#### (5) Diagram Interaksi Pelaku Ekonomi dengan (3 Pelaku)

Berikut ini adalah diagram interaksi pelaku ekonomi dengan (3 pelaku) di jelaskan pada gambar sebagai berikut:

**GAMBAR II.2**  
**DIAGRAM INTERAKSI PELAKU EKONOMI**  
**DENGAN (3 PELAKU)**



Pada arus lingkaran kegiatan ekonomi tiga sektor terdapat pelaku ekonomi ketiga yaitu pemerintah yang memiliki fungsi utama sebagai pengatur perekonomian. Jadi pada arus lingkaran kegiatan ekonomi tiga sektor ada tiga kelompok yang berinteraksi yaitu konsumen, produsen dan pemerintah.

#### (6) Diagram Interaksi Pelaku Ekonomi Model Lengkap (4 Pelaku)

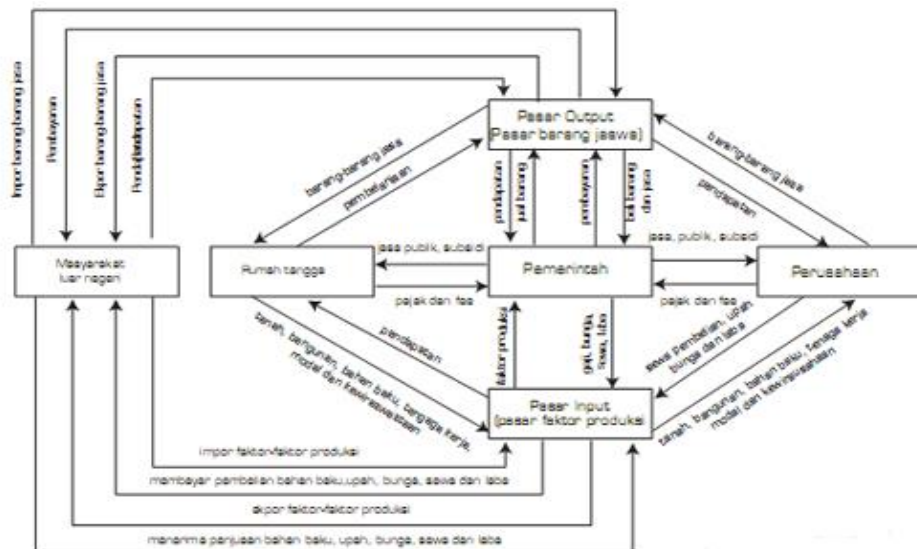
Berikut ini akan dijelaskan mengenai diagram interaksi pelaku ekonomi dalam model lengkap (4 pelaku) yang akan menggambarkan interaksi timbal balik antara

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rumah tangga, perusahaan, pemerintah, dan masyarakat luar negeri.

**GAMBAR II. 3**  
**DIAGRAM INTERAKSI PELAKU EKONOMI**  
**MODEL LENGKAP (4 PELAKU)**



### (7) Aliran antara Rumah Tangga dan Perusahaan

Di atas sudah dijelaskan aliran yang terjadi antara rumah tangga dan perusahaan yang bisa kalian lihat pada diagram interaksi pelaku ekonomi model sederhana. Coba kalian baca lagi penjelasannya.

### (8) Aliran antara Pemerintah dengan Rumah Tangga dan Perusahaan

Sebagai salah satu pelaku ekonomi, pemerintah memproduksi barang dan jasa yang dikonsumsi oleh rumah tangga dan perusahaan dengan tujuan untuk melayani kepentingan umum. Sehingga, barang dan jasa itu disebut



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan istilah barang dan jasa publik. Selain itu, produksi barang dan jasa tersebut berguna pula untuk menambah pendapatan negara. Barang dan jasa yang diproduksi pemerintah di antaranya minyak, gas, semen, baja, listrik, pendidikan, kesehatan, hukum, keamanan, jasa pos, dan lain-lain.

**(9) Aliran yang Berkaitan dengan Masyarakat Luar Negeri**

Dalam kegiatan ekonomi dewasa ini, hubungan dengan masyarakat luar negeri merupakan hal yang tidak bisa dihindarkan lagi. Hubungan dengan masyarakat luar negeri telah menciptakan terjadinya arus masuk barang dan jasa (impor barang dan jasa) serta arus masuk faktor-faktor produksi (impor faktor-faktor produksi). Selain itu, terjadi pula arus keluar barang dan jasa (ekspor barang dan jasa) serta arus keluar faktor-faktor produksi (ekspor faktor-faktor produksinya).

Dalam kegiatan impor barang dan jasa dari masyarakat luar negeri, negara kita harus melakukan sejumlah pembayaran kepada masyarakat luar negeri. Yaitu dengan memberikan uang pembelian bahan baku, upah, bunga, sewa, dan laba.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Pengaruh Penerapan Pemberdayaan Berfikir Terhadap Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena dalam belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh sesuatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.<sup>45</sup> Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan perlu adanya perencanaan terhadap kegiatan pembelajaran.

Pada dasarnya cara seorang guru mengajar adalah sama yang membedakan adalah bagaimana cara seorang guru tersebut menyampaikan materi kepada siswa, sehingga hasil pembelajaran dapat dilihat dari penerapan strategi pembelajaran yang digunakan. Memilih strategi pembelajaran yang sesuai dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga dapat menunjang keberhasilan penguasaan konsep pada diri peserta didik secara optimal.

Penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, berbagai penelitian telah menunjukkan bahwa penerapan PBMP baik sendiri maupun di padukan dengan beberapa strategi kooperatif-berpengaruh terhadap keterampilan

<sup>45</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 5

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metakognitif siswa. Tidak hanya itu penerapan PBMP juga terbukti dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Lebih lanjut dinyatakan oleh Nofitasari dalam cahyani Ardila bahwa meningkatnya pemahaman konsep siswa merupakan implikasi dari meningkatnya keterampilan metakognitif dan kemampuan berfikir siswa.<sup>46</sup>

Menurut Corebima dalam vandallita Maria Magdalena Rambitan Pola Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PBMP) adalah salah satu pola pembelajaran yang konstruktivistik. Melalui PBMP siswa dibiasakan belajar melalui pertanyaan tertulis, dan mengurangi proses pembelajaran yang bersifat informatif, sehingga dapat melatih siswa mandiri dalam membangun konsep melalui pertanyaan-pertanyaan yang tertulis dalam lembar PBMP, guru tidak harus terus-menerus membantu siswa, namun hanya sebagai fasilitator apabila ada pertanyaan-pertanyaan yang kurang dipahami siswa.<sup>47</sup>

Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan atau TEQ (*Thinking Empowerment by Questioning*) menurut Corebima merupakan pola pembelajaran yang dilaksanakan dengan tidak ada proses pembelajaran yang berlangsung secara informatif dan seluruhnya dilakukan melalui rangkaian atau jalinan pertanyaan yang telah dirancang secara tertulis dalam lembar-lembar PBMP.

Yamin mengatakan penyediaan seperangkat pertanyaan mendorong siswa untuk bernalar, dimana para ahli biasa menyebutnya

<sup>46</sup>Cahyani Ardila Dkk, Hubungan Keterampilan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Berpikir Dan Retensi Siswa Kelas X Dengan Penerapan Strategi Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PBMP) di sman 9 malang. Di akses 21 Februari 2019, Pukul 9: 22PM, hlm. 2

<sup>47</sup>Vandallita Maria Magdalena Rambitan, *Strategi Pembelajaran Berpola Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan Dipadu Think Pair And Share dalam Memberdayakan Sikap Sosial Siswa Multitetmis*. Di akses 23 oktober 2019, Pukul 10.34PM, hlm. 2



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai pertanyaan produktif. Pertanyaan produktif tersebut disajikan untuk merangsang siswa berpikir dalam arti siswa mampu menggunakan gagasan sendiri dalam menjawab pertanyaan. Pembelajaran kooperatif saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa (*student oriented*), terutama mengatasi permasalahan dalam mengaktifkan peserta didik, yang tidak dapat bekerja sama dengan orang lain, siswa yang agresif dan tidak peduli pada orang lain. Selanjutnya menurut Stahl, dengan melaksanakan model pembelajaran kooperatif, siswa memungkinkan dapat meraih keberhasilan dalam belajar, melatih siswa untuk memiliki keterampilan, baik keterampilan berpikir (*thinking skill*) maupun keterampilan sosial (*social skill*), seperti keterampilan mengemukakan pendapat, menerima saran dan masukan, bekerjasama, rasa setia kawan dan mengurangi timbulnya perilaku yang menyimpang dalam kehidupan kelas.<sup>48</sup>

**B. Konsep Operasional**

Penelitian ini dilakukan dalam variabel yaitu :

1. Variabel bebas, strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP)
2. Variabel terikat, Hasil belajar siswa merupakan variabel terikat. Hasil belajar ini dapat pula dilihat dari tes yang akan dilaksanakan pada akhir pertemuan.

<sup>48</sup>Nurmatri, pengaruh pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan dalam pembelajaran kooperatif think pair share terhadap hasil belajar dan aktivitas siswa, Diakses 23 oktober 2019, pukul 10.34PM, hlm. 2

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Variabel Bebas pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan**

Langkah langkah-langkah penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan menurut Corebima :

**Sediakan:** Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran, dan LKS PBMP. Alat yang digunakan adalah : Papan tulis, Pena, Spidol, Penghapus Papan Tulis, Laptop, Power Point. Bahan Yang di gunakan : Buku Pelajaran Ekonomi, dan LKS PBMP. Namun pada proses pembelajaran guru tidak menggunakan semua alat. Adapun alat yang digunakan yaitu: Papan tulis dan spidol. Sedangkan Bahan yang digunakan guru hanya buku terkait pelajaran dan LKS PBMP.

**Lakukan:** Siswa mengerjakan LKS PBMP secara kelompok yang terdiri dari 10 butir soal objektif, tentang materi peran pelaku kegiatan ekonomi secara kelompok, guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok, guru dan siswa melakukan Tanya jawab.

**Renungkan:** Siswa menjawab soal-soal dalam LKS PBMP untuk memperluas pemahamannya.

**Pikirkan:** guru menanyakan kembali tujuan pembelajaran, siswa membuat ringkasan dari hasil diskusi dan membuat kesimpulan dengan mata pelajaran tersebut.

**Evaluasi:** Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa terkait mata pelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Arahan:** Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi tentang materi pelajaran peran pelaku kegiatan ekonomi, untuk pemantapan konsep dari berbagai sumber belajar sebagai tugas rumah.

**2. Variabel Terikat, Hasil belajar siswa merupakan variabel terikat.**

**a. Hasil belajar**

Hasil Ulangan di ambil dalam bentuk nilai ulangan harian tes Terlampir. Menurut Djramah dan Zein hasil belajar telah tercapai apabila telah terpenuhi dua indikator berikut, yaitu : <sup>49</sup>

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi baik secara individual maupun secara kelompok. Daya serap ini menjelaskan bagaimana guru memberikan materi-materi yang memudahkan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga hal ini akan menambah pengetahuan siswa, Sebagai bahan evaluasi guru memberikan soal-soal seperti soal ulangan harian yang bertujuan sebagai bahan evaluasi dari pemahaman materi yang diberikan.
- 2) Prilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/ intruksional khusus telah dicapai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok. Dengan adanya penyampaian materi dari guru memberikan dampak kepada siswa sehingga tujuan belajar tercapai, seperti salah satu hasil belajar adalah lewat ulangan harian

<sup>49</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 3



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diberikan salah satu bahan evaluasi berhasil atau tidaknya tujuan dari sebuah pembelajaran.

### C. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nofitasari Berbagai penelitian telah menunjukkan bahwa penerapan strategi PBMP baik sendiri maupun dipadukan dengan beberapa strategi kooperatif-berpengaruh terhadap keterampilan metakognitif. Tidak hanya itu , penerpan PBMP juga terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>50</sup>
2. Penelitian Deswidya, berdasarkan penelitian yang telah dilakukan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) dengan tidak menggunakan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) strategi konvensional dengan ceramah, di kelas XI IPA SMA Negeri 5 Medan. Ditunjukkan dari nilai hitung  $t$ -table ( $2,93 > 1,98$ ). Hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 5 Medan dengan menggunakan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) dengan nilai rata-rata 78,90, sedangkan hasil belajar siswa dengan strategi konvensional dengan ceramah dengan nilai rata-rata 73,50.<sup>51</sup>

<sup>50</sup>Cahyani Ardila Dkk, *Hubungan Keterampilan Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Biologi Dan Retensi Siswa Kelas X Dengan Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan (PBMP) Di Sman 9 Malang*. Di akses 21 Februari 2019, Pukul 9: 22PM, hlm. 2

<sup>51</sup>Deswidya S.Hutauruk dkk, *Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan (PBMP) di SMA Negeri Medan*, Jurnal didaktika Biologi Vol.2, No. 1 Desember 2018.Di akses 21 februari , Pukul 10:39 AM, hlm. 39

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- a. Penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP)
- b. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dalam materi pasar masih rendah

### 2. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dirumuskan menjadi  $H_a$  (Hipotesis Alternatif) dan  $H_o$  (Hipotesis Nol) yaitu sebagai berikut.:

$H_a$  : Ada pengaruh penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) Terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 2 UjungBatu.

$H_o$  : Tidak ada pengaruh penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) terhadap Hasil Belajara siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Ujung Batu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### Desain dan Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya dan tujuan yang ingin dicapai, maka jenis penelitian ini adalah *Quasi eksperiment*. Dimana, penelitian *Quasi eksperiment* ini merupakan suatu penelitian eksperimen semu, yang variabel-variabelnya tidak dikontrol sepenuhnya.<sup>52</sup>

Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih. Kelompok pertama diberikan perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol. Secara rinci desain *Pretest-posttest control group design* dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut:

**TABEL III. 1**  
**RANCANGAN PENELITIAN**  
**PRETEST-POSTTEST CONTROL GROUP DESIGN**

<i>Kelas</i>	<i>Perlakuan</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
<i>Eksperiment</i>	X	O <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
<i>Control</i>	-	O <sub>3</sub>	O <sub>4</sub>

Sumber: sugiyono, 2017: 79

Keterangan:

- X = perlakuan menggunakan strategi pembelajaran pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan
- O<sub>1</sub> dan O<sub>3</sub> = *pretest* (tes awal)
- O<sub>2</sub> dan O<sub>4</sub> = *Posttest* (tes akhir)

<sup>52</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 112



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkan, dan lokasi penelitian ini adalah di SMAN 2 Ujung Batu yang beralamat di Jalan Sudirman-UjungBatu. Penulis mengambil lokasi penelitian ini sebagai tempat penelitian karena penulis menemukan masalah yang akan diteliti serta lokasi yang terjangkau oleh penulis.

### C Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswakeselas X IPS1 dan XIPS2 Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Ujung Batu.

### D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>53</sup>

Penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS 1 dan X IPS2 tahun ajaran 2018/2019 sebanyak 70 orang yang terbagi dalam dua kelas terlampir.

**TABEL III. 2**  
**POPULASI DAN SAMPEL KELAS X IPS 1 DAN X IPS 2**

No	Kelas	Jumlah
1	X IPS1	36
2	X IPS <sup>2</sup>	34
	Jumlah	70

<sup>53</sup>Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 61

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Arikunto “apabila populasi kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya besar dapat diambil 10-15% atau 20-25%”. Penelitian ini mempunyai populasi 70 orang.

Berdasarkan pernyataan diatas, karena jumlah populasi kurang dari 100 orang, maka penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel populasi dengan menggunakan teknik *sampling Jenuh* dimana *sampling Jenuh* merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel.<sup>54</sup>

Peneliti menggunakan teknik *sampling Jenuh* dikarenakan nilai ulangan harian siswa/i di kelas X IPS masi tergolong rendah.

Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah dengan melakukan undian dari dua kelas yang telah dipilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas X IPS1 sebagai kelas eksperimen dan X IPS2 sebagai kelas kontrol.

**Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang akan penulis lakukan dalam penelitian ini adalah:

<sup>54</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta, 2016, Hlm. 85

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Observasi

Observasi dilakukan dengan mengamati hasil belajar dan guru dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian juga sebagai alat evaluasi dan saran bagi peneliti agar lebih baik lagi dalam pertemuan-pertemuan berikutnya. Berdasarkan indikator penelitian maka lembar observasi terdiri dari 4 item, tiap item diberi kriteria: 1. Kurang Baik, 2. Cukup Baik, 3. Baik 4. Sangat Baik.<sup>55</sup>

### 2. Tes

Tes yaitu instrumen alat ukur untuk pengumpulan data dimana dalam memberikan respon atas pertanyaan dalam instrumen. Tes yang digunakan yaitu tes dalam bentuk objektif yang diberikan pada akhir penelitian. Tujuan dari tes ini adalah untuk menjawab hipotesis penelitian. Soal-soal tes dirancang berdasarkan materi pelajaran.

### 3. Dokumentasi

Yaitu pengumpulan data yang diperoleh dari dokumen-dokumen yang ada pada sekolah, terutama data tentang sekolah, guru dan data siswa

## Instrumen Penelitian

### 1. Daya Pembeda Soal

Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

<sup>55</sup>Sugiyono, *metode penelitian penddikan, kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, ( Jakarta : Alfabeta, 2016 ), hlm. 94



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$D = \frac{B_A - B_B}{J_A - J_B}$$

Keterangan:

$B_a$  = Jumlah kelompok atas yang menjawab benar  
 $B_b$  = Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar  
 $J_a$  = Jumlah peserta kelompok atas  
 $J_b$  = Jumlah peserta kelompok bawah  
 $D$  = Angka indeks deskrimonasi item

Setelah indeks daya pembeda diketahui, maka harga tersebut diinterpretasikan pada kriteria daya pembeda sesuai dengan tabel berikut ini.<sup>56</sup>

**TABEL III. 3**  
**KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL**

Kriteria Daya Pembeda	Interpretasi
$DP \leq 0,00$ /minus	Sangat jelek
0,00 -0, 020	Jelek
0,20 - 0,40	Cukup
0,40 – 0,70	Baik
0,70 – 1,00	Sangat baik

Sumber: Suharsimi Arikunto

## 2. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk dalam kategori mudah, sedang atau sukar. Soal dapat dinyatakan sebagai butir soal yang baik, apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah dengan kata lain sedang.<sup>57</sup> Rumus yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal yaitu:

$$P = \frac{B}{JS}$$

<sup>56</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 210.

<sup>57</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004), hlm. 370.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = indeks kesukaran  
 B = banyak siswa yang menjawab benar  
 JS = jumlah seluruh siswa peserta tes.<sup>58</sup>

Proporsi untuk tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada tabel III. 4 berikut ini<sup>59</sup>:

**TABEL III. 4**  
**KRITERIA TINGKAT KESUKARAN SOAL**

Tingkat Kesukaran Soal	Klasifikasi
$TK < 0,30$	Sukar
$0,30 \leq TK \leq 0,70$	Sedang
$TK > 0,70$	Mudah

Sumber: Hartono

#### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah penerapan dengan hasil tes kelas kontrol. Teknik analisis data yang dilakukan pada penelitian ini uji “t” merupakan salah satu uji statistik digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel yang dibandingkan itu berbeda karena perlakuan.

##### 1. Analisis Deskriptif kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistic deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari mengimput data, menyusun atau

<sup>58</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm 372

<sup>59</sup> Hartono, statistik untuk penelitian, (Pekanbaru:Zanafa Publishing,2010)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.

Dalam menganalisis data variabel pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan dan hasil belajar yang diperoleh dari tes, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kauntitatif, dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari

N = *number of case* ( jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut :

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik
- b. 61 % - 80 % dikategorikan baik
- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup baik
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik.<sup>60</sup>

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

<sup>60</sup>Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.15



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$x^2$  = Nilai normalitas hitung  
 $fo$  = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian  
 $fh$  = Frekuensi yang diharapkan

Menentukan  $x^2_{tabel}$  dengan dk = k- 1 dan taraf signifikan 5%

kaidah keputusan:

Jika  $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$  maka data distribusi tidak normal

Jika  $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$  maka data distribusi normal

Jika kedua data mempunyai sebaran normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas.

### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:<sup>61</sup>

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Menentukan  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 0.05 kaidah keputusan:

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti tidak homogen

Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  berarti homogen

Jika data tidak normal dan tidak homogen maka menggunakan analisis varian satu Kruskal-Wallis, dengan rumus:<sup>62</sup>

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum_j^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N+1)$$

<sup>61</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2015), hlm. 250

<sup>62</sup> Sugiyono, *Statistika Nonparametris Untuk Penelitian*, (Bandung, 2015), hlm. 225

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

N = Banyak barisan dalam tabel  
 K = Banyak kolom  
 $R_j$  = Jumlah rangking dalam kolom

#### 4. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian, maka teknik yang digunakan dalam menganalisis data untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan tes “t” jika datanya berdistribusi normal dan homogen, jika tidak homogen maka menggunakan tes “t” dan untuk menguji hipotesis 3 menggunakan anova dan jalur. Namun, jika tidak berdistribusi normal pengujian hipotesis langsung dengan uji nonparametrik, disini peneliti hendak menggunakan *mann whitney u*.

- a. Jika data berdistribusi normal dan homogen akan menggunakan tes “t:

yaitu: <sup>63</sup>

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$M_x$  = mean variabel X  
 $M_y$  = mean variabel Y  
 $SD_x$  = standar deviasi variabel X  
 $SD_y$  = standar deviasi Y  
 N = jumlah sampel

<sup>63</sup>Hartono, *Op. Cit.*, hlm. 208

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki variansi yang homogen maka pengujian menggunakan tes “t” yaitu:

$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = mean kelas eksperimen  
 $\bar{X}_2$  = mean kelas kontrol  
 $S_1^2$  = variansi kelas eksperimen  
 $S_2^2$  = variansi kelas kontrol  
 $n_1$  = sampel kelas eksperimen  
 $n_2$  = sampel kelas kontrol

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji mann whitney u yaitu:<sup>64</sup>

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R \text{ dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

$U_1$  = jumlah peringkat 1  
 $U_2$  = jumlah peringkat 2  
 $R_1$  = jumlah rangking pada  $R_1$   
 $R_2$  = jumlah rangking pada  $R_2$

## 5. Uji pengaruh (*Effect Size*)

Besar pengaruh strategi pembelajaran pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan terhadap hasil belajar siswa dilakukan dengan menghitung *cohen'd* menggunakan rumus *effect size* dari *cohen* sebagai berikut :

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{\text{Spooled}}$$

<sup>64</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 153



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan

$D$  : Nilai *Effect Size*

$\bar{X}_t$  : Nilai rata-rata kelompok percobaan

$\bar{X}_c$  : Nilai rata kelompok control

$S_{pooled}$  : standard deviasi gabungan.<sup>65</sup>

Harga  $d$  tergolong menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terkait. Kriteria besarnya *Effect Size* diklasifikasikan sebagai berikut :

$d < 0,2$	: tergolong kecil
$0,2 < d < 0,8$	: tergolong sedang
$d > 0,8$	: tergolong besar. <sup>66</sup>

<sup>65</sup>Will Thalheimer & Samanta Cook, *How To Calculate Effect Size From Published Research Articles: A Simplified Methodology*. Available : [http://work-iwarning.com/effect\\_size.html](http://work-iwarning.com/effect_size.html). (1 mei 2019).

<sup>66</sup>Joe W. Kotrlick, dkk. *Reporting and Interpreting Effect Size in Quantitative on Research*. Journal of Agricultural Education Volume 52, Nomor 1, 2011.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB V PENUTUP**

### **A Kesimpulan**

Berdasarkan soal hasil Pre-Test dan hasil Post-test belajar siswa di kelas eksperimen dan kontrol penelitian yang telah dilaksanakan, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian dimana nilai T-hitung sebesar  $(5,026) >$  nilai T-tabel sebesar  $(1,995)$  dan nilai signifikansi sebesar  $0,000$  lebih kecil dari nilai probabilitas  $0,05$  maka dapat disimpulkan hipotesis dalam penelitian ini diterima yang artinya pengaruh penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Ujung Batu.
2. Hasil uji simultan dengan nilai F hitung sebesar  $56,295 >$  F tabel  $3,98$  dengan Sig.  $0,000 < 0,05$ . Artinya terdapat pengaruh penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Ujung Batu.
3. Dengan nilai R Square menjelaskan bahwa pengaruh penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Ujung Batu sebesar  $45,3\%$  dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
4. Sementara ada pengaruh yang sedang antara penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Ujung Batu berdasarkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. pada uji pengaruh *Effec Size* dengan nilai p yang dihasilkan sebesar 0,600706.

**B. Saran**

Dari hasil kesimpulan yang telah didapatkan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Sebaiknya guru pada SMAN 2 Ujung Batu lebih memanfaatkan fasilitas belajar yang disediakan sekolah, hal ini bertujuan agar strategi yang ingin diterapkan dapat berjalan dengan baik dan akan berdampak terhadap hasil belajar siswa.
2. Kepada pihak SMAN 2 Ujung Batu agar dapat menambah fasilitas-fasilitas belajar yang dapat mendukung pelaksanaan belajar siswa sehingga dapat memberikan dampak positif didalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, dengan menambah waktu penelitian, jumlah sampel serta variabel-variabel dengan metode yang lebih terbaru untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik lagi.



## DAFTAR KEPUSTAKAN

- Ade Haerullah dkk, 2017, *PBMP untuk pemberdayaan keterampilan berfikir kritis siswa multi-etnis*, Universitas Khairun Ternate
- Agus Suprijono, 2012, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Aus muliadi, *penerapan model pembelajaran berfikir melalui pertanyaan (PBMP) dengan model pembelajaran think phair share (TPS) terhadap aktivitas belajar, kemampuan berfikir kritis dan hasil belajar kognitif mahasiswa pada mata kuliah evaluasi pembelajaran*, vol.1 No.2 ISSN 2338-5006
- Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Alam & Rudianto, *Ekonomi untuk SMA/ MA kelas X Kurikulum 2013 yang disempurnakan kelompok peminatan*, Penerbit Erlangga
- Anas Sudijono, 2004, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo
- Aus Suprijono, 2012, *Cooperatif Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Aunurrahman, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Cahyani Ardila dkk, *Hubungan keterampilan metakognitif terhadap hasil belajar biologi dan retensi siswa kelas X dengan penerapan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) di SMAN 9 Malang*, di akses 21 februari 2019, Pukul. 9:22 AM
- Deswidya S.Hutauruk dkk, *Hasil belajar siswa dengan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) di SMA Negeri Medan*, Jurnal Didaktika Biologi Vol.2, No. 1, Desember 2018. Di akses 21 februari, Pukul 10:39 AM
- <http://Hendriansdiamond.blogspot.com/2012/01/pengertian-faktor-dan-indikator-hasil.html?m=1>, Di akses 5 Agustus 2019, Pukul 11.32 AM.
- Hartono, 2010, *statistik untuk penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Joe W. Kotrlick, dkk, 2011, *Reporting and interpreting Effect Size in Quantitative on Research*. Journal of Agricultural Education
- Lalu Suwarno, 2017, *penerapan model pembelajaran berfikir melalui pertanyaan (PBMP) dengan media online edmodo dapat meningkatkan penugasan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*konsep siswa dalam pembelajaran ipa pada pokok bahasan system tata surya pada siswa kelas VIII di smp negeri mataram, jime*

Muhammad Thobroni, dan Arif Mustafa, 2013, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Muhibbin Syah, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Moh ishaq, *Pengembangan perangkat pembelajaran strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP) pada pokok bahasan kalori*, jurnal pena sains Vol.2 , No. 1, April, 2015. Di akses 27 februari 2019 , Pukul. 1.:23 PM

Nana Sandjaya, 2008, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* ,Bandung: Remaja Rosda Karya

Nenik kristiani, *penerapan pembelajaran pola PBMP (pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan ) untuk meningkatkan keterampilan metakognisi dalam pembelajran biologi pada siswa kelas x mia-2 sma ngeri 8 malang*, di akses 21 februari 2019 , Pukul. 11:02 AM

Nurasmawi,dkk, 2016, *strategi pembelajaran ilmu pengetahuan sosial*, Pekanbaru: Yayasan pusaka riau

Purwanto, 2011, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Ratna Wilis Dahar, 2011, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Erlangga

Ridwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta,

Sameto, 2003, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: RinekaCipta,

Sugiyono, 2013, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta

Suharsimi Arikunto, 2007, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007

Sudjana, 2015, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito

Sugiyono, 2015, *Statistika Nonparametris Untuk Penelitian*, Bandung

Sugiyono dkk, 2011, *Belajar dan pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Wasty Soemanto, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rinneka Cipta

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Widdy Windayanti, 2016, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Reciprocal Teaching (RT) Dipadu Pemberdayaan Berpikir Melalui Pertanyaan (PBMP) untuk Melatihkan Keterampilan Metakognitif Siswa*, skripsi : pendidikan matematika. UIN sunan ampel.surabaya

Will thalheimer & samanta cook, *How to Calculate Efect size from published research articles : A simplified metodology*. Available : [http://work-Iwarning.com/effect\\_size.html](http://work-Iwarning.com/effect_size.html).

Yatim Riyanto, 2009, *Paradigma Baru Pembelajaran (Sebagai Referensi Bagi Pendidikan dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas)*, Jakarta: Kencana

Zahriyatur rosyidah dkk, *pengaruh pola pemberdayaan melalui pertanyaan dalam pembelajaran team game tournament terhadap kemampuan kognitif, sikap IPA, dan kesadaran metakognisi siswa* ( Jurnal Universitas negeri malang : 2015), Jurnal Pendidikan Sains Vol. 3, No. 1, Maret 2015.Di akses 27 Februari 2019, Pukul 1:46 PM



UIN SUSKA RIAU





## Lampiran 1 Silabus Mata Pelajaran Ekonomi (Peminatan)

Satuan Pendidikan : SMA / MA  
Kelas : X (SEPULUH)  
Kompetensi Inti :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan</p> <p>2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi</p> <p>1. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, aman, berani, peduli dalam</p>					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melakukan kegiatan ekonomi</p> <p>1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi</p> <p>2. Menganalisis konsep ilmu ekonomi</p> <p>3. Mengaplikasikan konsep ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Ilmu ekonomi</li> <li>Pembagian Ilmu ekonomi</li> <li>Prinsip ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Membaca pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya :</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi dan prinsip ekonomi dari berbagai sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian Ilmu ekonomi, pembagian Ilmu ekonomi, dan prinsip ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan tentang konsep dasar ilmu ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p><b>Tes tertulis:</b> Menilai kemampuan kognitif tentang konsep ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan konsep ilmu ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang konsep ilmu ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>2 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>a. Pengutipan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Masalah Ekonomi dan cara mengatasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inti masalah ekonomi/Kelangkaan</li> <li>Pilihan</li> <li>Biaya peluang</li> <li>Skala prioritas</li> <li>Pengelolaan keuangan</li> <li>Permasalahan pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa)</li> <li>Sistem ekonomi</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca tentang inti masalah ekonomi/kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa), dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi (apa, bagaimana, untuk siapa) dengan menggunakan sistem ekonomi yang berlaku dari berbagai sumber yang relevan.</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai hasil pembuatan tugas menyusun skala prioritas kebutuhan dan pengelolaan keuangan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>4 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media massa cetak/elektronik</li> </ul>





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber-sumber terkait dan menentukan hubungan antara inti masalah ekonomi/Kelangkaan, pilihan, biaya peluang, skala prioritas, pengelolaan keuangan, cara mengatasi masalah pokok ekonomi untuk mendapatkan simpulan dan membuat rencana pemecahan masalah ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> hasil analisis dan simpulan masalah ekonomi dan cara mengatasinya dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

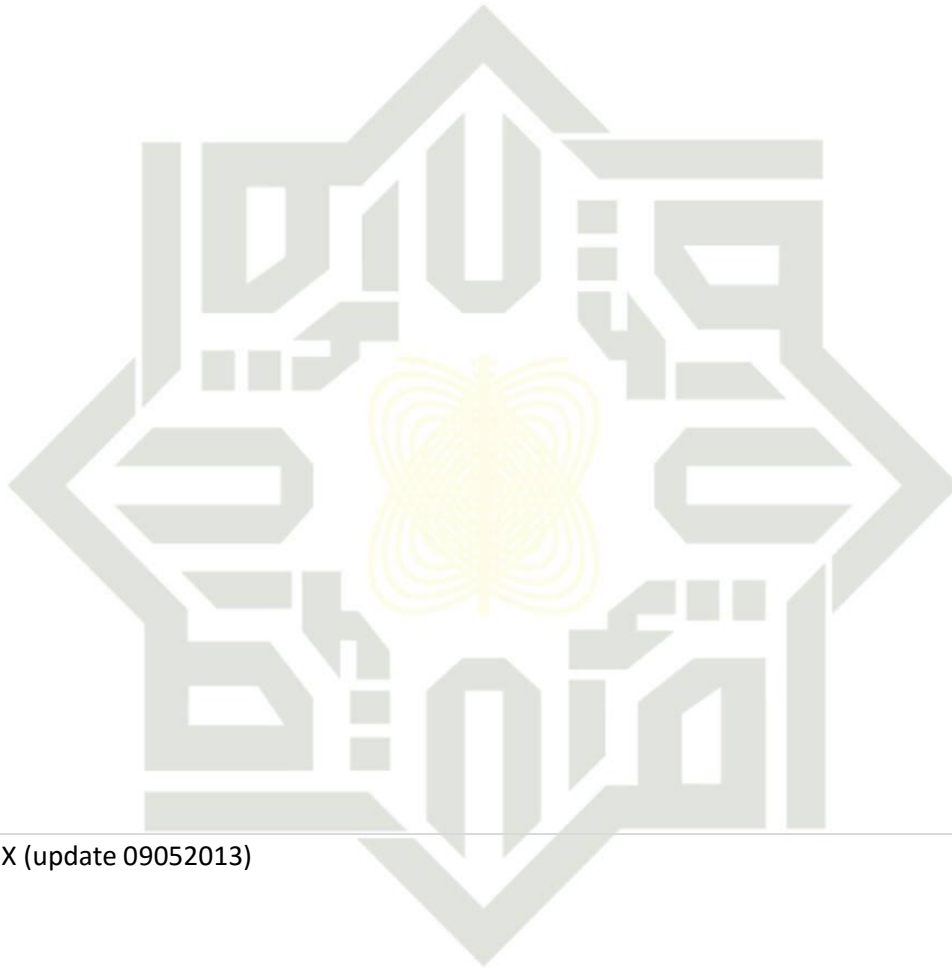


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>b. Pengujian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Pelaku Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi :Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri.</li> <li>• Peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>• Model diagram interaksi antar pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> Pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelaku-pelaku kegiatan ekonomi (Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri), peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i></p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peran pelaku kegiatan ekonomi, model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow diagram</i> dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta menentukan hubungan antara pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, Peran pelaku kegiatan ekonomi, Model diagram interaksi pelaku ekonomi/ <i>circulair flow</i></p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>Penilaian produk:</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dan model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>circulair flow diagram</i>)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Narasumber</li> <li>• Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <a href="http://dodiksuwisno.blogspot.com/2012/11/perilaku-konsumen-dan-produsen-kelas-x.html">http://dodiksuwisno.blogspot.com/2012/11/perilaku-konsumen-dan-produsen-kelas-x.html</a></li> </ul>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>diagram</b> untuk mendapatkan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku kegiatan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			







Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>a. Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</p>	<p>Pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pasar</li> <li>Peran pasar dalam perekonomian</li> <li>Bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya</li> </ul> <p><b>Permintaan dan penawaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>Kurva permintaan dan penawaran</li> <li>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>Proses terbentuknya harga keseimbangan</li> <li>Pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Membaca peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan : peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p>	<p><b>Tes tertulis :</b></p> <p>Menilai kemampuan kognitif tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Penilaian proyek :</b></p> <p>Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p><b>Penilaian produk :</b></p> <p>Menilai laporan hasil penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p> <p><b>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</b></p>	<p>6 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Bila memungkinkan dapat mengakses data dari internet, contoh: <a href="http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/kons-ep-dasar-struktur-pasar-dalam.html">http://adit10411165.blogspot.com/2012/01/kons-ep-dasar-struktur-pasar-dalam.html</a></li> </ul>



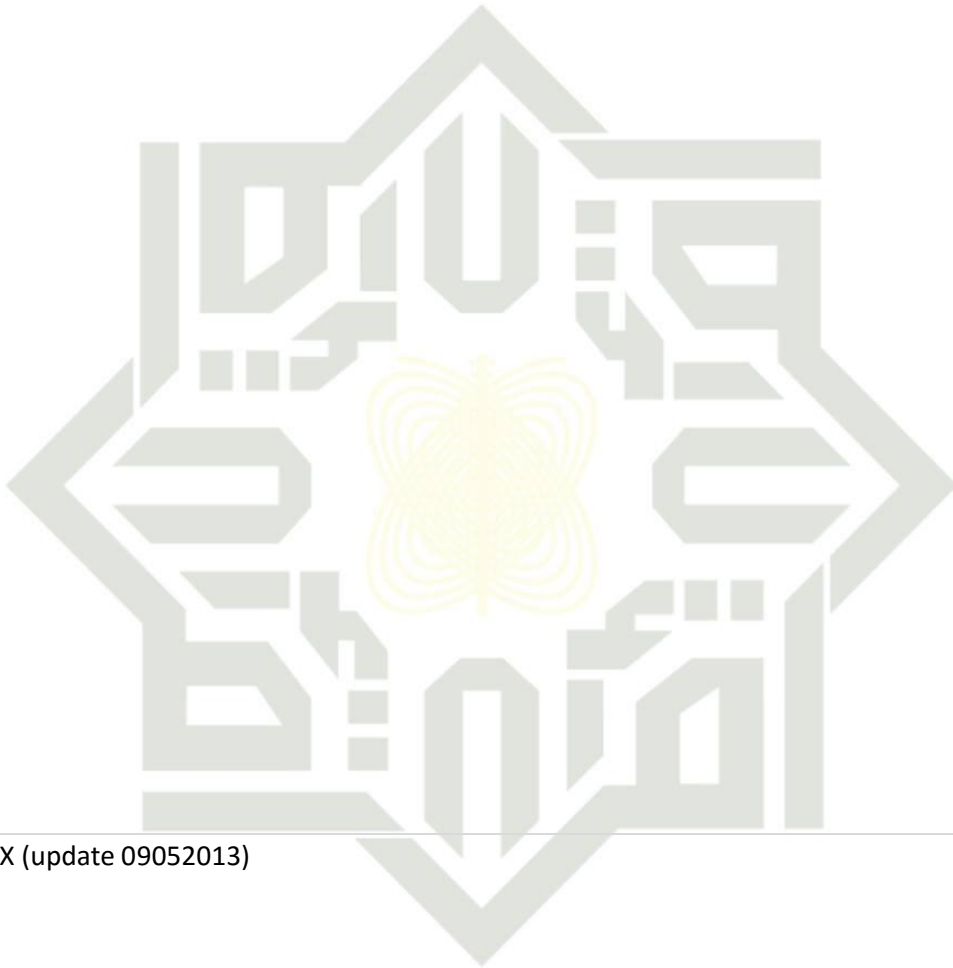
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk pasar (output) dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan</p>			



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan penawaran.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> Menyampaikan hasil analisis dan simpulan dalam berbagai bentuk media serta melaporkan hasil penelitian tentang peran pasar <b>dan terbentuknya harga pasar</b> dalam perekonomian</p>			





Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Mendeskripsikan bank, lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau komunikasi mass media.</p> <p>b. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kesalahpahaman yang dapat merugikan hak cipta dan merek.</p>	<p>Bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian bank</li> <li>Fungsi bank</li> <li>Jenis, <b>prinsip</b> kegiatan usaha, dan produk bank</li> </ul> <p>Lembaga Keuangan Bukan Bank (LKBB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian lembaga keuangan bukan bank</li> <li>Fungsi lembaga keuangan bukan bank</li> <li><b>Jenis, prinsip kegiatan usaha, dan produk lembaga keuangan bukan bank</b></li> </ul> <p>Bank sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian bank sentral</li> <li>Fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia</li> <li><b>Stabilitas sistem keuangan</b></li> </ul> <p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian OJK</li> <li>Fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, <b>prinsip kegiatan usaha</b>, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, <b>stabilitas sistem keuangan</b>, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank, jenis, <b>prinsip kegiatan usaha</b>, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, <b>stabilitas sistem keuangan</b>, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, <b>prinsip kegiatan usaha</b>, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja :</b> Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li><a href="http://www.bi.go.id">www.bi.go.id</a></li> <li><a href="http://www.ojk.go.id">www.ojk.go.id</a></li> <li><a href="http://www.idx.co.id">www.idx.co.id</a></li> <li><a href="http://www.bim-bie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm">http://www.bim-bie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm</a> (bila memungkinkan)</li> <li>Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI</li> <li>Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK</li> <li>Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang</li> </ul>





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, <b>stabilitas sistem keuangan</b>, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi :</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data <b>serta menghubungkannya</b> tentang pengertian bank dan lembaga keuangan bukan bank, fungsi bank dan lembaga keuangan bukan bank jenis, <b>prinsip kegiatan usaha</b>, dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, pengertian bank sentral, fungsi, tugas dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia, <b>stabilitas sistem keuangan</b>, pengertian OJK, fungsi, tugas, dan wewenang OJK berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b> Laporan dan mempresentasikannya dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta peran dan fungsi bank sentral dan OJK</p>			<p>Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p>1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.</p>	<p>Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Sistem Pembayaran</li> <li>Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran</li> <li>Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia</li> </ul> <p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sejarah uang</li> <li>Pengertian uang</li> <li>Fungsi, jenis dan syarat uang</li> <li>Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> </ul> <p>Alat pembayaran nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b> pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p><b>Unjuk kerja:</b> Menilai kemampuan menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran (sikap dan keterampilan)</p> <p><b>Penilaian produk :</b> Menilai laporan dan bahan penyajian tentang sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <p><b>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</b></p>	<p>4 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> <li>Undang-undang Republik Indonesia No. 7 tahun 2011 Tentang Mata Uang</li> <li>Peraturan Bank Indonesia No.6 /14/PBI/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Pengeluaran, Pengedaran, Pencabutan, Penarikan dan Pemusnahan Uang Rupiah</li> <li>Peraturan Dewan Gubernur No.6/7PDG/2004 tanggal 22 Juni 2004 tentang Manajemen</li> </ul>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya tentang pengertian sistem pembayaran, peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran, penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia, sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang, unsur pengaman uang rupiah, pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia, dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> laporan dalam bentuk lisan dan tulisan, mempresentasikannya, serta mensimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran di depan kelas.</p>			<p>Pengedaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surat Edaran Intern No.7/84/INTER N tanggal 28 Oktober 2005 tentang petunjuk Pelaksana Pengeluaran Uang Rupiah Baru</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</p> <p>4. Menerapkan konsep manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p>5. Penulisan karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, dan penulisan karya tulis ini dalam bentuk</p>	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian manajemen</li> <li>Fungsi-fungsi manajemen</li> <li>Unsur-unsur manajemen</li> <li>Bidang-bidang manajemen</li> <li>Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b> Membaca pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> mengumpulkan data/informasi tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi</b> menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menentukan hubungannya tentang pengertian manajemen, fungsi-fungsi manajemen, unsur-unsur manajemen, bidang-bidang manajemen dan penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat manajemen dalam bentuk objektif dan uraian.</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai kemampuan mempraktikkan teori manajemen dalam kegiatan sekolah (sikap, keterampilan)</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>Media cetak/elektronik</li> </ul>





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengomunikasikan</b> Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan teori manajemen dalam kegiatan sekolah dan mempresentasikannya dalam bentuk tulisan dan lisan			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Mendeskripsikan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>Menemukan konsep koperasi dan pengelolaan koperasi</p> <p>Diartikan menulip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Asas koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Jenis-jenis koperasi</li> <li>• Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi</li> </ul> <p>Pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peran koperasi</li> <li>• Perangkat organisasi koperasi</li> <li>• Sumber permodalan koperasi</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Membaca pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Menanya:</b> Mengajukan pertanyaan pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b> Mengumpulkan data/informasi tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi. peran koperasi sekolah, perangkat organisasi koperasi sekolah, sumber permodalan koperasi sekolah, dan prosedur pendirian koperasi sekolah dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p><b>Mengasosiasi:</b> Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta menghubungkannya</p>	<p><b>Tes tertulis :</b> Menilai kemampuan kognitif tentang hakikat koperasi dalam bentuk objektif dan uraian:</p> <p><b>Penilaian proyek :</b> Menilai kemampuan dalam mempraktikan pengelolaan koperasi sekolah melalui KOPSIS.</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	6 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</li> <li>• Media cetak/elektronik</li> <li>• Undang-undang No.17 Tahun 2012 tentang Perkoperasian</li> <li>• Keputusan Bersama Menteri Koperasi, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, dan Menteri Dalam Negeri No.SKB 125/M/KPTS/X/1984, No.0447/U/1984, dan No. 71 tahun 1984 tentang pembinaan dan pengembangan koperasi sekolah.</li> </ul>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang pengertian koperasi, asas koperasi, prinsip-prinsip koperasi, tujuan koperasi, jenis-jenis koperasi, Selisih Hasil Usaha (SHU) koperasi, peran koperasi, perangkat organisasi koperasi, sumber permodalan koperasi, dan prosedur pendirian koperasi berdasarkan data/informasi yang sudah dikumpulkan</p> <p><b>Mengomunikasikan</b> rencana penerapan konsep koperasi dalam praktik pengelolaan Koperasi Siswa (KOPSIS)</p>			

## Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Tahun Ajaran 2018/2019

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN TAHUN AJARAN 2018/2019

Sekolah : SMA Negeri 2 Ujung Batu  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X / Satu  
Meteri Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit ( 3 kali pertemuan)

#### Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

**Ki 1 Dan Ki 2: Menghayati Dan Mengamalkan Ajaran Agama Yang Dianutnya.**

**Menghayati Dan Mengamalkan** Perilaku Jujur, Disiplin, Santun, Peduli (Gotong Royong, Kerjasama, Toleran, Damai), Bertanggung Jawab, Responsif, Dan Pro-Aktif Dalam Berinteraksi Secara Efektif Sesuai Dengan Perkembangan Anak Di Lingkungan, Keluarga, Sekolah, Masyarakat Dan Lingkungan Alam Sekitar, Bangsa, Negara, Kawasan Regional, Dan Kawasan Internasional”.

**KI 1** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI 4** Mengelola, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.





## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<b>Pertemuan ke 1</b> 2.1 Menjelaskan pengertian produksi 2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor produksi 2.3 Mendeskripsikan teori perilaku produsen 2.4 Menjelaskan konsep biaya produksi, penerimaan dan laba 2.5 Menghitung besarnya biaya produksi, penerimaan dan laba  <b>Pertemuan ke 2</b> 2.1 Menjelaskan pengertian distribusi 2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi 2.3 Menjelaskan pengertian konsumsi dan tujuannya 2.4 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi 2.5 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi  <b>Pertemuan Ke 3</b> 3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi 3.2 Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi 3.3 Mengidentifikasi pelaku kegiatan ekonomi 3.4 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi 3.5 Menjelaskan diagram arus lingkaran kegiatan ekonomi yang melibatkan dua sektor ekonomi, tiga sektor ekonomi 3.6 Mempresentasikan hasil analisis peran pelaku kegiatan ekonomi
1.2 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.1 Mempresentasikan hasil analisis peran pelaku kegiatan ekonomi

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarahkan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Kegiatan Pembelajaran Menggunakan strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan Menuntun Peserta Didik Untuk berfikir, memahami Permasalahan, Menuliskan, Penyelesaian Dan Mempersentasikan Hasilnya Didepan Kelas, Selama Dan Setelah Mengikuti Proses Pembelajaran Ini Peserta Didik Diharapkan Dapat:

1. menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi
2. menjelaskan pengertian produksi,
3. Menjelaskan pengertian distribusi,
4. Menjelaskan pengertian konsumen.
5. Menjelaskan bentuk-bentuk pelaku ekonomi

2. Dengan Rasa Ingin Tahu,Tanggung Jawab,Disiplin Selama Proses Pembelajaran, Bersikap Jujur, Satun, Percaya Diri Dan Pantang Menyerah, Serta Memiliki Sikap Responsive (Befikir Kritis) Dan Proaktif (Kreatif) , Serta Mampu Berkomunikasi Dan Bekerjasama Dengan Baik.

## D. Materi Pembelajaran

## 1. Materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

### a. Kegiatan Ekonomi

Manusia melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan.

## 1. Produksi

Kegiatan produksi merupakan kegiatan utama yang dilakukan perusahaan.

### a. Pengertian Produksi

Produksi adalah aktivitas untuk meningkatkan nilai tambah (*valueadded*) bahan baku menjadi barang setengah jadi dan barang jadi.

Produk yang dihasilkan dari kegiatan produksi dapat berupa barang atau jasa. Kegiatan produksi dilakukan oleh produsen. Tujuan kegiatan produksi antara lain memenuhi kebutuhan manusia atas barang atau jasa, mencari keuntungan atau laba, menjaga kelangsungan hidup perusahaan,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkat kualitas barang atau jasa, serta meningkatkan kemakmuran masyarakat.

#### b. Faktor-faktor Produksi

Dalam melakukan proses serta produksi produsen membutuhkan faktor produksi. Faktor produksi yang digunakan dalam proses produksi antara lain faktor produksi sumber daya manusia (Tenaga kerja), faktor produksi sumber daya alam, faktor produksi modal, dan faktor produksi kewirausahaan (*Entrepreneurship*).

#### c. Teori Prilaku Produksi

Kegiatan produksi memerlukan kecermatan untuk mengkombinasikan faktor produksi yang dimiliki agar menghasilkan produksi optimal. Secara teoritis, penentuan keputusan tersebut menggunakan asumsi dasar bahwa produsen berusaha proleh kebutuhan sebesar-sebesarnya.

1) *Fungsi Produksi*

2) *The law of Diminishing Returns (Hukum Hasil Pertamabahn Produksi yang semakin Menurun)*

#### d. Konsep Biaya Produksi

Suatu perusahaan akan mengeluarkan biaya tertentu untuk memproduksi barang atau jasa. Biaya yang di keluarkan dalam menghasilkan produk tersebut akan dipertimbangkan oleh setiap perusahaan atau produsen untuk menentukan tingkat jual harga jual produk dalam rangkan meproleh keuntungan. Biaya produksi adalah biaya yang harus dikeluarkan pengusaha untuk menghasilkan outoput.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### e. Konsep Penerimaan

Perusahaan akan menerima pendapatan atas barang yang di jual. Penerimaan atau *revenue* adalah sejumlah uang yang diterima produsen atas penjualan barang atau jasa hasil produksinya. Besar penerimaan perusahaan akan menentukan laba/rugi yang dihasilkan sebuah perusahaan tersebut.

### 2. Distribusi

Setelah melakukan produksi, produsen juga perlu mencari cara untuk menyalurkan barang atau jasa yang diproduksi kepada konsumen proses tersebut disebut distribusi, sementara pihak yang melakukan distribusi disebut distributor.

#### a. Pengertian Distribusi

Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil barang atau jasa yang dihasilkan produsen kepada konsumen. Tujuan kegiatan distribusi antara lain mempercepat penyaluran barang atau jasa hasil produksi dari produsen kepada konsumen, menyalurkan hasil produksi secara merata kepada konsumen, menjaga kesinambungan kegiatan produksi, dan memperoleh keuntungan.

#### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Distribusi

- 1) *Faktor Pasar*
- 2) *Faktor Barang*
- 3) *Faktor Perusahaan*

### 3. Konsumsi

Setiap pelaku ekonomi baik rumah tangga konsumen, rumah tangga produsen, dan pemerintah melakukan kegiatan konsumsi. Bagi rumah tangga





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsumen kegiatan konsumsi bertujuan untuk memenuhi kebutuhan. Bagi perusahaan, konsumsi dilakukan untuk membeli bahan baku. Bagi pemerintah dilakukan untuk membeli barang atau jasa yang menunjang kegiatan pemerintahan.

#### a. Pengertian Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai serta manfaat suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan. Tujuan manusia melakukan konsumsi antara lain memenuhi kebutuhan rohani dan jasmani, memperoleh kepuasan optimal serta memperoleh penghargaan dari orang lain.

#### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsumsi

##### c. Pendapatan

Adalah jumlah uang yang diterima oleh perusahaan dari aktivitasnya, kebanyakan dari penjualan produk atau jasa kepada pelanggan. Bagi investor, pendapatan kurang penting dibanding keuntungan, yang merupakan jumlah uang yang diterima setelah dikurangi pengeluaran.

##### d. Tingkat Harga Barang atau Jasa

Tingkat harga umum dalam pengertian inflasi adalah harga dari barang dan jasa yang ada di pasaran yang mempunyai jumlah dan jenis yang beragam dan selalu meningkat yang mengakibatkan terjadinya inflasi.

##### e. Perkiraan Harga pada Masa Depan

Ketika harga jual akan naik dimasa mendatang perusahaan akan mempersiapkan diri dengan memperbanyak output produksi dengan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harapan bisa menawarkan atau menjual lebih banyak ketika harga naik akibat berbagai faktor.

f. Selera

Sebuah konsep yang digunakan pada ilmu sosial, khususnya ekonomi. Ini mengasumsikan pilihan realitas atau imajiner antara alternatif-alternatif dan kemungkinan dari pemeringkatan alternatif tersebut, berdasarkan kesenangan, kepuasan, gratifikasi, pemenuhan, kegunaan yang ada.

g. Mode

Gaya penamipalan yang dianggap indah pada suatu masa, di gemari dan diikuti oleh orang banyak.

h. Iklan

Segala bentuk pesan promosi benda seperti barang, jasa, tempat usaha, dan ide yang disampaikan melalui media dengan biaya sponsor dan ditunjukkan kepada sebagian besar masyarakat.

i. Lingkungan Sosial, Budaya dan Agama

Lingkungan sosial yaitu salah satu faktor yang dapat mempengaruhi seseorang atau kelompok untuk dapat melakukan sesuatu tindakan serta perubahan-perubahan perilaku setiap individu.

Budaya merupakan sebaai hal-hal berkaitan dengan budi dan akal manusia.

Agama yaitu sebuah koleksi terorganisir dari kepercayaan, sistem budaya, dan pandangan dunia yang menghubungkan manusia dengan tatanan atau perintah dari kehidupan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### j. Teori Prilaku Konsumen

Konsumen memiliki prilaku yang berbeda-beda dalam mengonsumsi suatu barang. Oleh karena itu, kepuasan dan kegunaan yang diperolehpun berbeda-beda. Ada yang merasa puas dengan mengonsumsi satu barang, ada juga merasa puas saat mengonsumsi suatu barang bersamaan dengan barang lain. Dengan demikian, pola konsumsi setiap orang bergantung pada jenis kebutuhan hidup dan kepuasan yang diperoleh.

Prilaku konsumsi (*consumer behavior*) menjelaskan tentang cara konsumen mengalokasikan pendapatannya untuk mengonsumsi barang dan jasa guna mendapatkan kepuasan optimal.

#### A. Pelaku Ekonomi

Pada kegiatan ekonomi dilakukan oleh produsen dan konsumen memiliki kegiatan masing-masing dalam perekonomian.

##### 1. Pelaku dan Peran Pelaku Ekonomi

Pelaku ekonomi dalam perekonomian Indonesia terdiri atas rumah tangga kinsmen, rumah tangga produsen, pemerintah, dan masyarakat luar negeri. Peran pelaku ekonomi tersebut dijelaskan sebagai berikut:

- a. Peran Rumah Tangga Konsumen
- b. Peran Rumah Tangga Produsen dalam Kegiatan Ekonomi
- c. Peran Pemerintah dalam Kegiatan Ekonomi
- d. Peran Masyarakat Luar Negeri

##### 2. Model Digram Interaksi Antarpelaku Ekonomi

Peran keempat pelaku ekonomi seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya ternyata memiliki interaksi timbal balik, yang bila digambarkan dalam sebuah diagram akan menunjukkan suatu arus melingkar yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

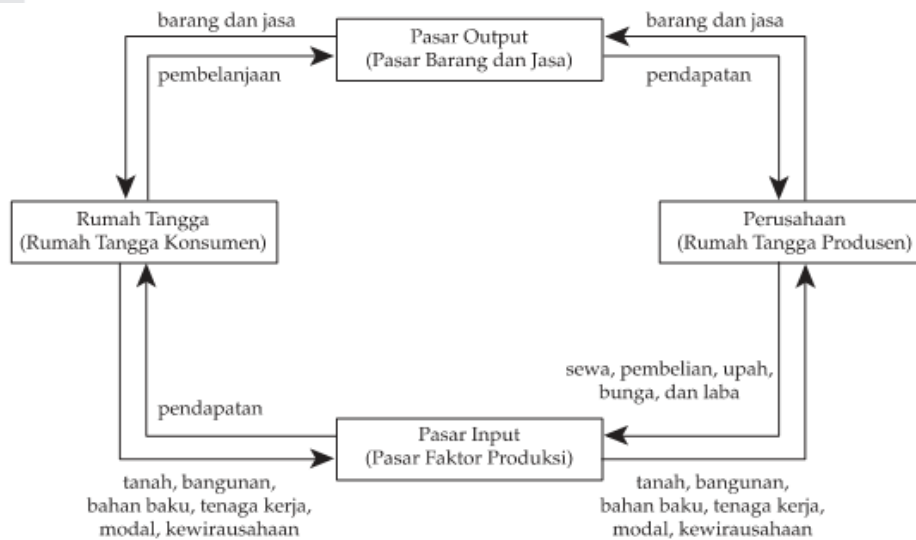
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membentuk sebuah sistem. Diagram yang menunjukkan interaksi timbal balik antar pelaku ekonomi disebut diagram interaksi pelaku ekonomi (circular flow diagram).

Untuk mempermudah pemahaman tentang diagram interaksi pelaku ekonomi maka akan dijelaskan dua model, yakni model sederhana (dua pelaku) dan model lengkap (empat pelaku).

#### a. Diagram Interaksi Ekonomi Model Sederhana (2 Pelaku)

Agar dapat memenuhi kebutuhan masyarakat akan barang dan jasa, perusahaan memerlukan faktor-faktor produksi berupa tanah, bangunan, bahan baku, tenaga kerja, modal, dan kewirausahaan yang diperolehnya dari rumah tangga. Di sini perusahaan dan rumah tangga akan bertemu di pasar input (pasar faktor-faktor produksi). Dari penggunaan faktor-faktor produksi tersebut perusahaan akan memberikan sewa, uang pembelian bahan baku, upah, bunga, dan laba kepada rumah tangga sebagai pemilik faktor-faktor produksi.



Sebaliknya, bila rumah tangga membutuhkan barang dan jasa, rumah tangga akan membelinya dari perusahaan. Di sini, rumah tangga



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan perusahaan akan bertemu di pasar output (pasar barang dan jasa).

Dalam penjualan barang dan jasa, perusahaan bisa menjualnya sendiri secara langsung atau bisa menggunakan jasa pedagang.

Jadi, untuk memenuhi kebutuhannya, rumah tangga akan menggunakan pendapatan yang diperolehnya dari perusahaan untuk mengadakan pembelian barang dan jasa.

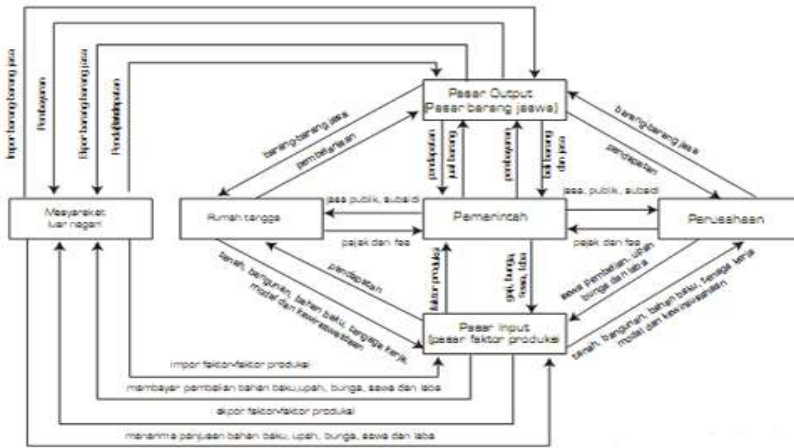
### b. Diagram Interaksi Pelaku Ekonomi dengan 3 Pelaku



Pada arus lingkaran kegiatan ekonomi tiga sektor terdapat pelaku ekonomi ketiga yaitu pemerintah yang memiliki fungsi utama sebagai pengatur perekonomian. Jadi pada arus lingkaran kegiatan ekonomi tiga sektor ada tiga kelompok yang berinteraksi yaitu konsumen, produsen dan pemerintah

### c. Diagram Interaksi Pelaku Ekonomi Model Lengkap (4 Pelaku)

Berikut ini akan dijelaskan mengenai diagram interaksi pelaku ekonomi dalam model lengkap (4 pelaku) yang akan menggambarkan interaksi timbal balik antara rumah tangga, perusahaan, pemerintah, dan masyarakat luar negeri.



#### d. Aliran antara Rumah Tangga dan Perusahaan

Di atas sudah dijelaskan aliran yang terjadi antara rumah tangga dan perusahaan yang bisa kalian lihat pada diagram interaksi pelaku ekonomi model sederhana. Coba kalian baca lagi penjelasannya.

#### e. Aliran antara Pemerintah dengan Rumah Tangga dan Perusahaan

Sebagai salah satu pelaku ekonomi, pemerintah memproduksi barang dan jasa yang dikonsumsi oleh rumah tangga dan perusahaan dengan tujuan untuk melayani kepentingan umum. Sehingga, barang dan jasa itu disebut dengan istilah barang dan jasa publik. Selain itu, produksi barang dan jasa tersebut berguna pula untuk menambah pendapatan negara. Barang dan jasa yang diproduksi pemerintah di antaranya minyak, gas, semen, baja, listrik, pendidikan, kesehatan, hukum, keamanan, jasa pos, dan lain-lain.

#### f. Aliran yang Berkaitan dengan Masyarakat Luar Negeri

Dalam kegiatan ekonomi dewasa ini, hubungan dengan masyarakat luar negeri merupakan hal yang tidak bisa dihindarkan lagi. Hubungan dengan masyarakat luar negeri telah menciptakan terjadinya

uruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arus masuk barang dan jasa (impor barang dan jasa) serta arus masuk faktor-faktor produksi (impor faktor-faktor produksi). Selain itu, terjadi pula arus keluar barang dan jasa (ekspor barang dan jasa) serta arus keluar faktor-faktor produksi (ekspor faktor-faktor produksinya).

Dalam kegiatan impor barang dan jasa dari masyarakat luar negeri, negara kita harus melakukan sejumlah pembayaran kepada masyarakat luar negeri. Yaitu dengan memberikan uang pembelian bahan baku, upah, bunga, sewa, dan laba.

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintifik*
- b. Model : Diskusi kelompok, Tanya jawab, penugasan.
- c. Metode : strategi pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan (PBMP)
  1. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
  2. Membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok
  3. Memberikan pertanyaan kepada siswa dan membimbing siswa dalam berkelompok
  4. Penugasaan konsep terkait mata pelajaran
  5. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

#### F. Media Pembelajaran

Media/Alat :

- a. LKS PBMP (pemberdayaan berfikir melalui pertanyaan)
- b. Laptop
- c. Power point

#### G. Sumber Belajar

- a. Kementrian pendidikan kebudayaan buku teks mata pelajaran ekonomi kelas X Jakarta : kementrian pendidikan dan kebudayaan.
- b. Modul/bahan ajar
- c. Internet
- d. Buku Refensi Yang Relevan,
- e. Lingkungan Setempat



## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan Pertama (1)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p><b>Pembukaan</b></p> <p>1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, tersenyum ketika memasuki kelas</li> <li>2. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam hangat.</li> <li>3. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai</li> <li>4. Guru membagi siswa dalam bentuk berkelompok</li> </ol>	15 menit
	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sediakan, guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran dan LKS PBMP</li> <li>2. Lakukan, siswa mengerjakan LKS PBMP secara kelompok, guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok, guru dan siswa melakukan Tanya jawab</li> <li>3. Renungkan, siswa secara berkelompok menjawab soal-soal dalam LKS PBMP untuk memperluas pemahamannya.</li> <li>4. Pikirkan, guru membantu ringkasan hasil diskusi</li> <li>5. Evaluasi, guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa terkait mata pelajaran</li> <li>6. Arahan, guru menugaskan siswa untuk mencari informasi teknik materi pelajaran untuk pemantapan konsep dari berbagai sumber belajar sebagai tugas rumah.</li> </ol>	60 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama sama dengan peserta didik memberikan kesimpulan/ rangkuman pembelajaran hari ini. Guru melakukan penilaian/ refleksi</li> <li>2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam</li> </ol>	15 menit





## Pertemuan Kedua (2)

### Tahap Pembukaan

#### Diilindungi Undang-Undang

#### Kegiatan Inti

#### Penutup

### Kegiatan Pembelajaran

### Alokasi waktu

1. Guru mengucapkan salam, tersenyum ketika memasuki kelas
2. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam hangat.
3. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai
4. Guru membagi siswa dalam bentuk berkelompok

15 menit

1. Sediakan, guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran dan LKS PBMP
2. Lakukan, siswa mengerjakan LKS PBMP secara kelompok, guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok, guru dan siswa melakukan Tanya jawab
3. Renungkan, siswa secara berkelompok menjawab soal-soal dalam LKS PBMP untuk memperluas pemahamannya.
4. Pikirkan, guru membantu ringkasan hasil diskusi
5. Evaluasi, guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa terkait mata pelajaran
6. Arahkan, guru menugaskan siswa untuk mencari informasi teknik materi pelajaran untuk pemantapan konsep dari berbagai sumber belajar sebagai tugas rumah.

60 menit

1. Guru bersama sama dengan peserta didik memberikan kesimpulan/ rangkuman pembelajaran hari ini. Guru melakukan penilaian/ refleksi
2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam

15 menit

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Pertemuan Ketiga (3)

#### Tahap Pembukaan

#### Diilindungi Undang-Undang

#### Kegiatan Inti

#### Penutup

#### Kegiatan Pembelajaran

#### Alokasi waktu

1. Guru mengucapkan salam, tersenyum ketika memasuki kelas 15 menit
2. Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam hangat.
3. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan KD yang akan dicapai
4. Guru membagi siswa dalam bentuk berkelompok
1. Sediakan, guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran dan LKS PBMP 60 menit
2. Lakukan, siswa mengerjakan LKS PBMP secara kelompok, guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok, guru dan siswa melakukan Tanya jawab
3. Renungkan, siswa secara berkelompok menjawab soal-soal dalam LKS PBMP untuk memperluas pemahamannya.
4. Pikirkan, guru membantu ringkasan hasil diskusi
5. Evaluasi, guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa terkait mata pelajaran
6. Arahkan, guru menugaskan siswa untuk mencari informasi teknik materi pelajaran untuk pemantapan konsep dari berbagai sumber belajar sebagai tugas rumah.
1. Guru bersama sama dengan peserta didik memberikan kesimpulan/ rangkuman pembelajaran hari ini. Guru melakukan penilaian/ refleksi 15 menit
2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam

#### I. Penilaian Hasil belajar

1. Teknik Penilaian :
  - a. Penilaian Sikap : Observasi / pengamatan

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarahkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian :

- Observasi : lembar aktifitas Peserta didik

Prosedur penilaian :

Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengawali dan tiap aktivitas dengan doa</li> <li>Mencari informasi terkait peran pelaku kegiatan ekonomi</li> <li>Belajar dengan giat untuk memahami materi yang di sampaikan dalam pembelajaran</li> <li>Mengerjakan tiap tugas secara berkelompok</li> </ol>		
2 Pengetahuan		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan lembaran LKS PBMP sesuai materi pelajaran yaitu peran pelaku kegiatan ekonomi</li> </ol>		

## Instrument Penilaian Hasil Belajar

### 1. Pengamatan Penilaian Sikap

a. *Indikator sikap religious*

- Kurang baik jika sama sekali tidak mengawali dan mengakhir tiap aktivitas dengan doa dalam kegiatan pembelajaran
- Baik jika menunjukkan sudah ada mengawali dan mengakhiri tiap aktivitas dengan doa dalam kegiatan pembelajaran, tetapi masih belum ajeg/konsisten

b. *Indikator sikap ingin tahu*

- Kurang baik jika sama sekali tidak ada usaha untuk mencari informasi dan berbagai sumbr terkait materi peran pelaku kegiatan ekonomi
- Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk emncari informasi dari berbagai sumber terkait materi peran pelaku kegiatan ekonomi, tetapi masih belum ajeg/ konsisten

c. *Indikator sikap kerja keras*

- Kurang baik jika sama sekali tidak usaha untuk belajar dengan giat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk belajar dengan giat, tetapi masih belum ajeg/ konsisten
- d. Indikator sikap jujur
  - 1) Kurang baik jika sama sekali tidak ada usaha untuk mengerjakan tiap tugas dan pelatihan dengan kemampuan sendiri
  - 2) Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengerjakan tiap tugas dan pelatihan dengan kemampuan sendiri, tetapi masih belum ajeg/ konsisten
- e. Indikator sikap kreatif
  - 1) Kurang baik jika sekali tidak ada usaha untuk berani tampil mempersentasikan yang diberikan oleh guru tentang peran pelaku kegiatan ekonomi
  - 2) Baik jika menunjukkkn sudah ada usaha untuk berani tampil mempersentasikan tugas tentang peran pelaku kegiatan ekonomi, tetapi masih belum ajeg/ konsisten

Pekanbaru, 17 juli 2019

Peneliti

Hairiyah Ramadani

NIM 11516203810

Mengetahui,

Kepala SMA N 2 UjungBatu

Drs. H. A. HAMDALAH

19631008 199103 1 004

Guru bidang studi

Wati Isbandial, SE





**Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas  
Kontrol Tahun Ajaran 2018/2019**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL  
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Sekolah : SMA Negeri 2 Ujung Batu  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X / Satu  
Meteri Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi  
Alokasi Waktu : 9 x 45 menit (3 kali pertemuan)

**Kompetensi Inti**

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

**KI 1 Dan KI 2: Menghayati Dan Mengamalkan Ajaran Agama Yang Dianutnya.**  
**Menghayati Dan Mengamalkan** Perilaku Jujur, Disiplin, Santun, Peduli (Gotong Royong, Kerjasama, Toleran, Damai), Bertanggung Jawab, Responsif, Dan Pro-Aktif Dalam Berinteraksi Secara Efektif Sesuai Dengan Perkembangan Anak Di Lingkungan, Keluarga, Sekolah, Masyarakat Dan Lingkungan Alam Sekitar, Bangsa, Negara, Kawasan Regional, Dan Kawasan Internasional”.

**KI 3** Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI 4** Mengelola, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<p><b>Pertemuan ke 3</b></p> <p>3.2.1 Menjelaskan pengertian produksi</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor produksi</p> <p>3.2.3 Mendeskripsikan teori perilaku produsen</p> <p>3.2.4 Menjelaskan konsep biaya produksi, penerimaan dan laba</p> <p>3.2.5 Menghitung besarnya biaya produksi, penerimaan dan laba</p> <p><b>Pertemuan ke 4</b></p> <p>3.2.6 Menjelaskan pengertian distribusi</p> <p>3.2.7 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi distribusi</p> <p>3.2.8 Menjelaskan diagram mata rantai distribusi</p> <p>3.2.9 Menjelaskan pengertian konsumsi dan tujuannya</p> <p>3.2.10 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi</p> <p>3.2.11 Menjelaskan teori perilaku produsen</p> <p><b>Pertemuan ke 5</b></p> <p>3.2.12 Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>3.2.13 Mengidentifikasi pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>3.2.14 Menjelaskan peran pelaku kegiatan ekonomi</p> <p>3.2.15 Menjelaskan diagram arus lingkaran kegiatan ekonomi yang melibatkan dua sektor ekonomi, tiga sektor ekonomi</p>
2. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<p>4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis peran pelaku kegiatan ekonomi</p>

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Kegiatan Pembelajaran saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Smart Teaching dan problem Based Learning, peserta didik dapat menganalisa peran pelaku kegiatan ekonomi dalam kegiatan ekonomi dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Materi Pembelajaran

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan ekonomi

- Produksi ( pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)
- Distribusi ( pengertian distribusi, faktor-faktor yang mempengaruhi, mata rantai distribusi)
- Konsumsi ( pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)

Pelaku Ekonomi

- Pelaku-pelaku ekonomi : Rumah Tangga Konsumen (RTK), rumah tangga produksi (RTP), pemerintah, dan masyarakat luar negeri.
- Peran pelaku ekonomi
- Modl diagram interaksi anatar pelaku ekonomi (*circular flow diagram*) sederhana (dua sector), tiga sector, dan empat sektor

### Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik*
- Model : *Smart Teacing dan Problem Based Learning*
- Metode : ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan penugasan

### Media Pembelajaran

Media/Alat: Laptop dan LCD, Peta Konsep dan Power point

### Sumber Belajar

Ismanto, Inna Ratna Sari Dewi. 2104. Ekonomi 1. Kelompok peminatan ilmu soasial kelas x,  
Sukarno : CV Putra Kertona  
Buku ekonomi lain yang relevan dan ber-isbn, internet dan nara sumber

### Langkah-langkah Pembelajaran

#### a. Pertemuan Minggu III (3 JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media, dan alat serta buku yang diperlukan).</li> <li>Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu sistem ekonomi kemudian menghubungkannya dengan pelaku kegiatan ekonomi dan kondisi kehidupan sehari-hari</li> </ol>	20 menit

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Inti

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
  - Sebelum peserta didik mempelajari pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peserta didik dapat diberikan apresiasi dengan menanyakan tentang perbedaan rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen dengan rumah tangga pemerintah dan masyarakat luar negeri yang mereka ketahui
  - Kelompok I dan II ditugaskan untuk mealkukan kajian tentang produksi, faktor produksi dan teori perilaku produsen melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan
  - Kelompok III dan IV ditugaskan untuk melakukan kajian tentang konsep biaya produksi melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.
  - Kelompok V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang konsep penerimaan dan laba melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan
  - Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaliknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan.
  - Kelompok IV, V dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempersentasikan kajiannya kemudian kelompok I, III dan V yang tidak dipersentsi dapat mengajukan pertanyaan.
  - Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja kertas
  - Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru

100 menit



**b. Pertemuan Minggu IV (3 JP)**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media, dan alat serta buku yang diperlukan).	20 menit
	b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu sistem ekonomi kemudian menghubungkannya dengan pelaku kegiatan ekonomi dan kondisi kehidupan sehari-hari	
	c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.	
	d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk berdiskusi	
Inti	a) Sebelum peserta didik mempelajari pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peserta didik dapat diberikan apresiasi dengan menanyakan tentang perbedaan rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen dengan rumah tangga pemerintah dan masyarakat luar negeri yang mereka ketahui	100 menit
	b) Kelompok I dan II ditugaskan untuk mealkukan kajian tentang produksi, faktor produksi dan teori perilaku produsen melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan	
	c) Kelompok III dan IV ditugaskan untuk melakukan kajian tentang konsep biaya produksi melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.	
	d) Kelompok V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang konsep penerimaan dan laba melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan	
	e) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaliknya didukung dengan gambar-gambar yang	

- a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut 15 menit
- b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kerja kertas
- c) Peserta didik diberi tugas mandiri atau kelompok
- d) Guru menutu pembelajaran minggu ke-3 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna konsep produksi. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.

### c. Pertemuan Minggu V (3 JP)

#### Kegiatan

#### Deskripsi

#### Alokasi Waktu

- |    |   |           |
|----|---|-----------|
| a) | Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media, dan alat serta buku yang diperlukan).   | 20 menit  |
| b) | Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu sistem ekonomi kemudian menghubungkannya dengan pelaku kegiatan ekonomi dan kondisi kehidupan sehari-hari   |           |
| c) | Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.   |           |
| d) | Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk berdiskusi  |           |
| a) | Sebelum peserta didik mempelajari pelaku-pelaku kegiatan ekonomi, peserta didik dapat diberikan apresiasi dengan menanyakan tentang perbedaan rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen dengan rumah tangga pemerintah dan masyarakat luar negeri yang mereka ketahui | 100 menit |
| b) | Kelompok I dan II ditugaskan untuk melakukan kajian tentang produksi, faktor produksi dan teori perilaku produsen melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan  |           |
| c) | Kelompok III dan IV ditugaskan untuk melakukan kajian tentang konsep biaya produksi melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.   |           |
| d) | Kelompok V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang konsep  |           |

Inti

Pendahuluan

Penutup

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau penciptaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Penutup

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerimaan dan laba melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan

- e) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaliknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan.
- f) Kelompok IV, V dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempersentasikan kajiannya kemudian kelompok I, III dan V yang tidak dipersentasi dapat mengajukan pertanyaan.
  - a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut 15 menit
  - b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kerja kertas
  - c) Peserta didik diberi tugas mandiri atau kelompok
  - d) Guru menutu pembelajaran minggu ke-7 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna konsep produksi. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.

**I. Penilaian, Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan**

1. Teknik Penilaian :
  - a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - b. Pengetahuan Keterampilan : Unjuk Kerja / Praktek dan Portofolio
2. Bentuk Penilaian :
  - a. Tes Tertulis : Pilihan Ganda dan uraian beserta pedoman penilaian
  - b. Unjuk Kerja : lembar penilaian presentasi dan pedoman penilain
  - c. Portofolio : pengumpulan tugas mandiri
3. Instrument Penilaian : Terlampir
4. Alat Penilaian : Soal Terlampir

Pekanbaru, 17 juli 2019

Guru bidang studi

Peneliti

Wati ispanidial, SE

Hairiyah Ramadani  
NIM 11516203810

Mengetahui,  
Kepala SMA N 2 Ujung Batu

Drs. H. A. HAMDALAH  
19631008 199103 1 004





## Lampiran 4 Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Strategi Pembelajaran PBMP

### Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Strategi Pembelajaran

#### Pemberdayaan Berikir Melalui Pertanyaan (PBMP)

Nama Guru : Wati Ispandial, SE  
 Hari/Tanggal : Senin, 22 juli 2019  
 Kelas : X IPS 1  
 Pokok Bahasan : Peran Ekonomi Dalam Pelaku Kegiatan Ekonomi  
 Pertemuan Ke : 1 (satu)

Nilai Yang Sesuai Dengan Kolom Penilaian

#### LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN PERTAMA DI KELAS EXPERIMEN

No	Jenis aktivitas guru	Skor			
		1	2	3	4
1	Sediakan : Guru Meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran, dan LKS PBMP			✓	
2	Lakukan : Siswa mengerjakan LKS PBMP secara kelompok Guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok Guru dan siswa melakukan kegiatan Tanya jawab			✓	
3	Renungkan : Siswa menjawab soal-soal dalam LKS PBMP untuk memperluas pemahamannya				✓
4	Pikirkan : Siswa membantu ringkasan hasil diskusi			✓	
5	Evaluasi : Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa terkait mata pelajaran			✓	
6	Arahan : Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi teknik materi pelajaran untuk pemantapan konsep dari berbagai sumber belajar sebagai tugas rumah.			✓	
Jumlah		19			
Persentase		79,16 %			

#### Sumber Data Olahan 2019

Keterangan :  
 1 : Kurang Baik      3 : Baik  
 2 : Cukup Baik      4 : Sangat Baik

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hari/Tanggal : Rabu, 17 juli 2019**  
**Kelas : X IPS1**  
**Pokok Bahasan : Peran Ekonomi Dalam Pelaku Kegiatan Ekonomi**  
**Pertemuan Ke : 1 (satu)**

Contoh (✓) Nilai Yang Sesuai Dengan Kolom Penilaian

**REMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN PERTAMA DI KELAS KONTROL**

	Jenis aktivitas guru	Skor			
		1	2	3	4
1	Sediakan : Guru Meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran, dan LKS PBMP		✓		
2	Lakukan : Siswa mengerjakan LKS PBMP secara kelompok Guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok Guru dan siswa melakukan kegiatan Tanya jawab		✓		
3	Renungkan : Siswa menjawab soal-soal dalam LKS PBMP untuk memperluas pemahamannya			✓	
4	Pikirkan : Siswa membantu ringkasan hasil diskusi			✓	
5	Evaluasi : Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa terkait mata pelajaran		✓		
6	Arahan : Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi teknik materi pelajaran untuk pematapan konsep dari berbagai sumber belajar sebagai tugas rumah.		✓		
Jumlah		14			
Persentase		58,33 %			

Keterangan :  
 1 : Kurang Baik      3 : Baik  
 2 : Cukup Baik      4 : Sangat Baik

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Nama Guru

: Wati Ispandial, SE

Hari/Tanggal

: Selasa, 23 juli 2019

Kelas

: X IPS 1

Pokok Bahasan

: Peran Ekonomi Dalam Pelaku Kegiatan Ekonomi

Peremuan Ke

: 2 (Dua)

Ceklist (✓) Nilai Yang Sesuai Dengan Kolom Penilaian

## REMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN KEDUA DI KELAS EXPERIMEN

Jenis aktivitas guru	Skor			
	1	2	3	4
1 Sediakan : Guru Meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran,dan LKS PBMP				✓
2 Lakukan : Siswa mengerjakan LKS PBMP secara kelompok			✓	
Guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok				
Guru dan siswa melakukan kegiatan Tanya jawab				
3 Renungkan : Siswa menjawab soal-soal dalam LKS PBMP untuk memperluas pemahamannya				✓
4 Pikirkan : Siswa membantu ringkasan hasil diskusi				✓
5 Evaluasi : Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa terkait mata pelajaran			✓	
6 Arahan : Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi teknik materi pelajaran untuk pemantapan konsep dari berbagai sumber belajar sebagai tugas rumah.			✓	
Jumlah			21	
Persentase			87,5%	

Sumber Data Olahan 2019

Keterangan :

1 : Kurang Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

4 : Sangat Baik

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama Guru  
Hari/Tanggal

: Wati Ispandial, SE  
: Kamis, 18 juli 2019

Kelas  
Materi/Bahasan  
Pertemuan Ke

: X IPS1  
: Peran Ekonomi Dalam Pelaku Kegiatan Ekonomi  
: 2 (Dua)

(√) Nilai Yang Sesuai Dengan Kolom Penilaian

**LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN KEDUA DI KELAS KONTROL**

No	Jenis aktivitas guru	Skor			
		1	2	3	4
a. Pengutipan hanya untuk sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Sediakan : Guru Meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran, dan LKS PBMP			√	
	Lakukan : Siswa mengerjakan LKS PBMP secara kelompok Guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok Guru dan siswa melakukan kegiatan Tanya jawab		√		
	Renungkan : Siswa menjawab soal-soal dalam LKS PBMP untuk memperluas pemahamannya			√	
	Pikirkan : Siswa membantu ringkasan hasil diskusi			√	
	Evaluasi : Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa terkait mata pelajaran			√	
	Arahan : Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi teknik materi pelajaran untuk pemantapan konsep dari berbagai sumber belajar sebagai tugas rumah.		√		
Jumlah		16			
Persentase		66,67%			

Keterangan :

1 : Kurang Baik      3 : Baik  
2 : Cukup Baik      4 : Sangat Baik

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama Guru

: Wati Ispandial, SE

Hari/Tanggal

: Senin, 29 juli 2019

Kelas

: X Ips 1

Pokok Bahasan

: Peran Ekonomi Dalam Pelaku Kegiatan Ekonomi

Pertemuan Ke

: 3 (Tiga)

Ceklist (✓) Nilai Yang Sesuai Dengan Kolom Penilaian

## LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN KETIGA DI KELAS EXPERIMEN

Jenis aktivitas guru	Skor			
	1	2	3	4
1 Sediakan : Guru Meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran,dan LKS PBMP				✓
2 Lakukan : Siswa mengerjakan LKS PBMP secara kelompok			✓	
Guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok				
3 Guru dan siswa melakukan kegiatan Tanya jawab				
Renungkan : Siswa menjawab soal-soal dalam LKS PBMP untuk memperluas pemahamannya				✓
4 Pikirkan : Siswa membantu ringkasan hasil diskusi			✓	
5 Evaluasi : Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa terkait mata pelajaran				✓
6 Arahan : Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi teknik materi pelajaran untuk pemantapan konsep dari berbagai sumber belajar sebagai tugas rumah.				✓
Jumlah			22	
Persentase			91,66 %	

Sumber Data Olahan 2019

Keterangan :

- 1 : Kurang Baik      3 : Baik  
2 : Cukup Baik      4 : Sangat Baik

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Nama Guru

: Wati Ispandial, SE

Hari/Tanggal

: Rabu, 24 juli 2019

Kelas

: X IPS 1

Pokok Bahasan

: Peran Ekonomi Dalam Pelaku Kegiatan Ekonomi

Pertemuan Ke

: 3 (tiga)

Ceklist (√) Nilai Yang Sesuai Dengan Kolom Penilaian

### REMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN KETIGA DI KELAS KONTROL

	Jenis aktivitas guru	Skor			
		1	2	3	4
	Sediakan : Guru Meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran,dan LKS PBMP			√	
	Lakukan : Siswa mengerjakan LKS PBMP secara kelompok Guru membimbing siswa berdiskusi dalam kelompok Guru dan siswa melakukan kegiatan Tanya jawab			√	
3	Renungkan : Siswa menjawab soal-soal dalam LKS PBMP untuk memperluas pemahamannya			√	
4	Pikirkan : Siswa membantu ringkasan hasil diskusi			√	
5	Evaluasi : Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui penguasaan konsep siswa terkait mata pelajaran				√
6	Arahan : Guru menugaskan siswa untuk mencari informasi teknik materi pelajaran untuk pemantapan konsep dari berbagai sumber belajar sebagai tugas rumah.		√		
Jumlah		18			
Persentase		75%			

Keterangan :

1 : Kurang Baik

3 : Baik

2 : Cukup Baik

4 : Sangat Baik

dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

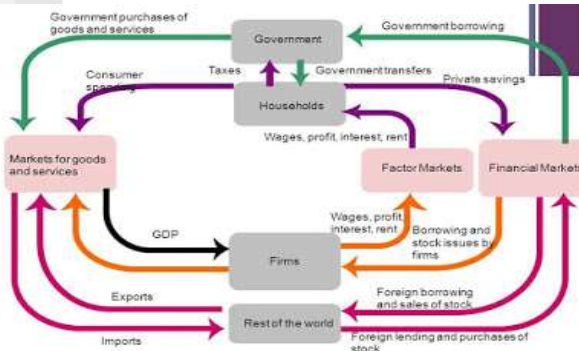


## Lampiran 5 Soal Pilihan Ganda Pretest

### Soal pilihan ganda pretest

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, d atau e yang paling benar !

1. Menurut Gossen jika suatu kebutuhan dipenuhi terus- menerus pada titik tertentu berakibat....
  - a. Utilitasnya semakin berkurang
  - b. Utilitasnya semakin bertambah
  - c. Utilitasnya akan hilang
  - d. Akan terjadi kebosanan
  - e. Mulai titik tertentu akan terjadi kebosanan
2. Berikut faktor-faktor produksi
  1. Sumber daya alam
  2. Sumber daya manusia
  3. Sumber daya sarana dan prasarana
  4. Sumber daya keahlian
  5. Sumber daya modal
 Yang merupakan faktor-faktor produksi adalah.....
  - a. 1,2 dan 3
  - b. 1,2,3 dan 4
  - c. 1 dan 3
  - d. 1,2 dan 4
  - e. 1,2,4 dan 5
3. Jika rumus  $Q = F(K, L, R, T)$  artinya.....
  - a. Terdapat pengaruh antara K, L, R, T
  - b. F dipengaruhi oleh K, L, R, T
  - c. Hasil Q bergantung dari masukan sumber daya produksi K, L, R, T
  - d. Q menentukan hasil K, L, R, T
  - e. Q mempengaruhi F
4. The law of diminishing retrun menyatakan bahwa.....
  - a. Faktor produksi ditambah, sedangkan faktor produksi lain tetap, tambahan produksi akan mulai menurun
  - b. Pertambahan faktor produksi yang meningkatkan pendapatan
  - c. Apabila ingin meningkatkan output maka input ditambahkan
  - d. Penurunan output karena proses produksi
  - e. Proses Produksi dapat menentukan output produksi



5. Circular Flow Diagram memperlihatkan adanya arus.....

- penerimaan dan pengeluaran barang dan jasa
- pengeluaran barang dan jasa serta arus penerimaan pendapatan
- barang dan jasa serta pengeluaran barang dan jasa
- pengeluaran barang dan jasa
- penerimaan barang dan jasa

6. Hubungan perdagangan luar negeri antarnegara akan menghasilkan.....

- sumber daya manusia yang berkualitas
- devisa negara
- kekayaan sumber daya alam antarnegara
- saling kerja sama di bidang ekonomi
- pemanfaatan sumber daya alam antar negara

7. Berikut ini yang merupakan faktor produksi serta balas jasa yang benar adalah...

- tanah mendapat bunga
- tenaga kerja mendapat laba
- kewirausahaan mendapat profit
- modal mendapat laba
- kewirausahaan mendapat upah

8. Imbalan yang diterima rumah tangga konsumsi bila memberikan faktor produksi tenaga kerja adalah....

- bunga
- laba
- upah
- asa

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



e. sewa

semua tindakan berikut termasuk dalam kegiatan konsumsi, kecuali....

- a. menyewakan rumah
- b. menonton tv
- c. menonton konser
- d. mengendarai mobil
- e. mengisi bensin

10. KFC, jaringan produsen ayam goreng dari usa, mempunyai banyak cabang di indonesia. ini merupakan kerjasama ekonomi luar negeri dalam bentuk...

- a. pinjaman
- b. subsidi
- c. bantuan
- d. penanaman modal
- e. pertukaran tenaga kerja

11. peran rumah tangga produksi sebagai agen pembangunan adalah ....

- a. menyediakan hasil produksi kepada konsumen
- b. membantu pemerintah dalam mengatasi pengangguran
- c. memberikan sumbangan dana pada proyek pemerintah
- d. menyediakan barang dengan harga murah
- e. menggunakan sumber daya alam yang ada

12. rumah tangga produksi menghasilkan barang/jasa yang dibutuhkan oleh konsumen. hal tersebut merupakan peranan rumah tangga sebagai....

- a. produsen
- b. agen pembangunan
- c. pengguna faktor produksi
- d. konsumen
- e. pemasok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





13. berikut faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi.

1. pendapatan 2. lingkungan 3. kebiasaan 4. selera 5. harga barang 6. perkembangan iptek faktor intern yang memengaruhi tingkat konsumsi ditunjukkan oleh nomor..

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 1, 3, dan 4
- e. 4, 5, dan 6

14. pernyataan berikut yang tepat tentang nilai guna ordinal adalah .....

- a. kepuasan seseorang dalam mengonsumsi barang tidak dapat diukur menggunakan angka karena bersifat kualitatif
- b. kepuasan seseorang mengonsumsi barang dapat dituliskan secara kuantitatif
- c. kepuasan setiap orang adalah relatif sama
- d. nilai kepuasan seseorang dapat diukur dengan angka
- e. kepuasan seseorang tidak pernah habis

15. keterkaitan antara pelaku-pelaku ekonomi dapat digambarkan dalam....

- a. kehidupan
- b. konsumen
- c. circular flow diagram
- d. produksi
- e. kegiatan sehari-hari

16. Ibu Neni memilih menjahit sendiri pakaian yang akan dipakai pada hari raya lebaran karena menurut pertimbangannya biaya yang dikeluarkan lebih murah dibandingkan menjahit kepada orang lain. Perilaku ibu Neni menunjukkan....

- a. perilaku konsumen
- b. perilaku produsen
- c. perilaku pemerintah
- d. perilaku investor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. perilaku distributor

e. perilaku pembeli

Salah satu fungsi pajak yang dibayarkan oleh RTP kepada pemerintah adalah....

- menghimpun dana sebanyak mungkin
- upaya tidak terjadi monopoli
- membangun sarana prasarana umum
- pemerintah ikut campur dalam mekanisme pasar
- mencari keuntungan dari produsen swasta

18. perhatikan alur berikut:

- tanahnya disediakan untuk usaha
  - membeli kebutuhan sehari-hari seperti sembako
  - membayar pajak badan usaha ke kas negara
  - membayar upah karyawan
  - membayar pajak karyawan perusahaannya
- yang termasuk kegiatan ekonomi rtk adalah ....

- 1, 2, 3
- 1, 2, 5
- 2, 3, 4
- 2, 3, 5
- 4, 5, 6

19. menentukan barang dan jasa yang harus diproduksi terkait dengan ....

- corak penggunaan dan pengalokasian faktor-faktor produksi
- teknik yang digunakan dalam proses produksi
- efisiensi dalam proses produksi
- segmen pasar
- alat-alat produksi

20. Berikut ini yang tidak termasuk faktor produksi adalah....

- Beberapa pegawai perusahaan
- Meja kantor dan brankas
- Mobil box dan alat distribusi barang
- Uang tabungan perusahaan sebesar Rp 100.000.000
- Truk Fuso dan pangkalannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



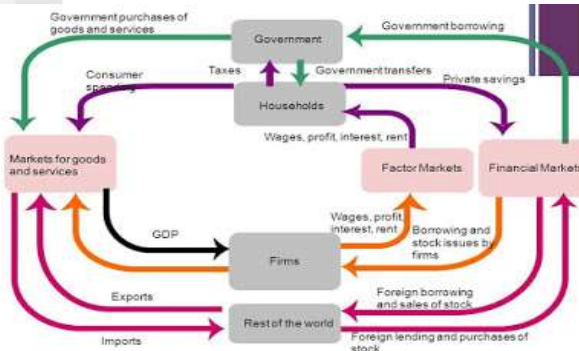
## Lampiran 6 Soal Pilihan Ganda Posttest

### Soal pilihan ganda posttest

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, d atau e yang paling benar !

1. Menurut Gossen jika suatu kebutuhan dipenuhi terus- menerus pada titik tertentu berakibat....
  - a. Utilitasnya semakin berkurang
  - b. Utilitasnya semakin bertambah
  - c. Utilitasnya akan hilang
  - d. Akan terjadi kebosanan
  - e. Mulai titik tertentu akan terjadi kebosanan
2. Berikut faktor-faktor produksi
  - 1) Sumber daya alam
  - 2) Sumber daya manusia
  - 3) Sumber daya sarana dan prasarana
  - 4) Sumber daya keahlian
  - 5) Sumber daya modal
 Yang merupakan faktor-faktor produksi adalah.....
  - a. 1,2 dan 3
  - b. 1,2,3 dan 4
  - c. 1 dan 3
  - d. 1,2 dan 4
  - e. 1,2,4 dan 5
3. Jika rumus  $Q = F(K, L, R, T)$  artinya.....
  - a. Terdapat pengaruh antara K, L, R, T
  - b. dipengaruhi oleh K, L, R, T
  - c. Hasil Q bergantung dari masukan sumber daya produksi K, L, R, T
  - d. Q menentukan hasil K, L, R, T
  - e. Q mempengaruhi F
4. The law of diminishing retrun menyatakan bahwa.....
  - a. Faktor produksi ditambah, sedangkan faktor produksi lain tetap, tambahan produksi akan mulai menurun
  - b. Pertambahan faktor produksi yang meningkatkan pendapatan
  - c. Apabila ingin meningkatkan output maka input ditambahkan
  - d. Penurunan output karena proses produksi
  - e. Proses Produksi dapat menentukan output produksi





Circular Flow Diagram memperlihatkan adanya arus.....

- penerimaan dan pengeluaran barang dan jasa
- pengeluaran barang dan jasa serta arus penerimaan pendapatan
- barang dan jasa serta pengeluaran barang dan jasa
- pengeluaran barang dan jasa
- penerimaan barang dan jasa

Hubungan perdagangan luar negeri antarnegara akan menghasilkan.....

- sumber daya manusia yang berkualitas
- devisa negara
- kekayaan sumber daya alam antarnegara
- saling kerja sama di bidang ekonomi
- pemanfaatan sumber daya alam antar negara

Berikut ini yang merupakan faktor produksi serta balas jasa yang benar adalah...

- tanah mendapat bunga
- tenaga kerja mendapat laba
- kewirausahaan mendapat profit
- modal mendapat laba
- kewirausahaan mendapat upah

Imbalan yang diterima rumah tangga konsumsi bila memberikan faktor produksi tenaga kerja adalah....

- bunga
- laba
- upah
- asa

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





e. sewa

semua tindakan berikut termasuk dalam kegiatan konsumsi, kecuali....

- a. menyewakan rumah
- b. menonton tv
- c. menonton konser
- d. mengendarai mobil
- e. mengisi bensin

10. KFC, jaringan produsen ayam goreng dari usa, mempunyai banyak cabang di indonesia. ini merupakan kerjasama ekonomi luar negeri dalam bentuk...

- a. pinjaman
- b. subsidi
- c. bantuan
- d. penanaman modal
- e. pertukaran tenaga kerja

11. peran rumah tangga produksi sebagai agen pembangunan adalah ....

- a. menyediakan hasil produksi kepada konsumen
- b. membantu pemerintah dalam mengatasi pengangguran
- c. memberikan sumbangan dana pada proyek pemerintah
- d. menyediakan barang dengan harga murah
- e. menggunakan sumber daya alam yang ada

12. rumah tangga produksi menghasilkan barang/jasa yang dibutuhkan oleh konsumen. hal tersebut merupakan peranan rumah tangga sebagai....

- a. produsen
- b. agen pembangunan
- c. pengguna faktor produksi
- d. konsumen
- e. pemasok

13. berikut faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. pendapatan 2. lingkungan 3. kebiasaan 4. selera 5. harga barang 6. perkembangan iptek faktor intern yang memengaruhi tingkat konsumsi ditunjukkan oleh nomor..

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 1, 3, dan 4
- e. 4, 5, dan 6

14. pernyataan berikut yang tepat tentang nilai guna ordinal adalah .....

- a. kepuasan seseorang dalam mengonsumsi barang tidak dapat diukur menggunakan angka karena bersifat kualitatif
- b. kepuasan seseorang mengonsumsi barang dapat dituliskan secara kuantitatif
- c. kepuasan setiap orang adalah relatif sama
- d. nilai kepuasan seseorang dapat diukur dengan angka
- e. kepuasan seseorang tidak pernah habis

15. keterkaitan antara pelaku-pelaku ekonomi dapat digambarkan dalam....

- a. kehidupan
- b. konsumen
- c. circular flow diagram
- d. produksi
- e. kegiatan sehari-hari

16. Ibu Neni memilih menjahit sendiri pakaian yang akan dipakai pada hari raya lebaran karena menurut pertimbangannya biaya yang dikeluarkan lebih murah dibandingkan menjahit kepada orang lain. Perilaku ibu Neni menunjukkan....

- a. perilaku konsumen
- b. perilaku produsen
- c. perilaku investor
- d. perilaku distributor



e. perilaku pembeli

Salah satu fungsi pajak yang dibayarkan oleh RTP kepada pemerintah adalah....

- a. menghimpun dana sebanyak mungkin
- b. supaya tidak terjadi monopoli
- c. membangun sarana prasarana umum
- d. pemerintah ikut campur dalam mekanisme pasar
- e. mencari keuntungan dari produsen swasta

18. perhatikan alur berikut:

- 1.) tanahnya disediakan untuk usaha
- 2.) membeli kebutuhan sehari-hari seperti sembako
- 3.) membayar pajak badan usaha ke kas negara
- 4.) membayar upah karyawan
- 5.) membayar pajak karyawan perusahaannya

yang termasuk kegiatan ekonomi rtk adalah ....

- a. 1, 2, 3
- b. 1, 2, 5
- c. 2, 3, 4
- d. 2, 3, 5
- e. 4, 5, 6

19. menentukan barang dan jasa yang harus diproduksi terkait dengan ....

- a. corak penggunaan dan pengalokasian faktor-faktor produksi
- b. teknik yang digunakan dalam proses produksi
- c. efisiensi dalam proses produksi
- d. segmen pasar
- e. alat-alat produksi

21. Berikut ini yang tidak termasuk faktor produksi adalah....

- A. Beberapa pegawai perusahaan
- B. Meja kantor dan brankas
- C. Mobil box dan alat distribusi barang
- D. Uang tabungan perusahaan sebesar Rp 100.000.000
- E. Truk Fuso dan pangkalannya

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa Penerapan Berfikir Melalui Pertanyaan

Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, d atau e yang paling benar !

### Soal pertemuan I :

Istilah ekonomi berasal dari bahasa Yunani, oikos (rumah tangga) dan nomos (aturan), adapun dalam bahasa Inggrisnya kita mengenal dengan istilah.....

- a. Management of family
- b. Management of economics
- c. Management of discipline
- d. Management control
- e. Management of household

2. Data-data berupa jumlah penduduk dan jumlah produksi termasuk ke dalam kelompok ilmu ekonomi.....

- a. Teori
- b. Deskriptif
- c. Terapan
- d. Internasional
- e. Politik

3. Yang termasuk biaya eksplisit, kecuali.....

- a. Bahan bakar
- b. Bahan baku
- c. Karyawan
- d. Tenaga sendiri
- e. Petugas keamanan

4. Salah satu biaya tetap adalah.....

- a. Biaya membeli gula
- b. Biaya membeli telur
- c. Biaya membeli mentega
- d. Biaya sewa tempat
- e. Biaya gaji karyawan baru

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU





5.

Q	FC	VC	TC
0	25	0	25
1	25	30	55
2	25	55	80
3	25	72	97

Dari di atas, besarnya biaya marginal saat barang yang diproduksi 2 unit adalah...

- 80
- 30
- 25
- 17
- 0

6. Berikut ini adalah sumber pendapatan.....

- Gaji
- Bunga simpanan
- Sewa hak milik
- Restribusi

Yang termasuk pendapatan rumah tangga keluarga adalah.....

- 1 dan 3
- 1,2, dan 3
- 2 dan 4
- 4 saja
- semua

7. Untuk memproduksi suatu barang, penusaha mengeluarkan biaya tetap Rp. 1.000.000,00 dan biaya variabel-variabel rata-rata Rp 400.000,00. Apabila harga jual Rp 500.000,00 maka produksi minimal untuk dapat mencapai titik ampas adalah....

- 5
- 10
- 25
- 50
- 100

8. Diketahui :

Jumlah barang yang diproduksi = 100

Biaya tetap = Rp 100.000,00

Biaya Variabel = Rp 10.000,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU



Harga barang = Rp 25.000

Maka laba perusahaan adalah....

- a. Rp 100.000
- b. Rp 210.000
- c. Rp 260.000
- d. Rp 390.000
- e. Rp 450.000

Berikut ini data penjualan barang Quantity Price Total revenue Marginal revenue

1. Rp 500 Rp 500
2. Rp 450 Rp 900
3. Rp 400 Rp 1200

Penerimaan marginal (MR) saat barang yang diproduksi 2 adalah

- a. 300
- b. 400
- c. 450
- d. 900
- e. 1.200

10. Ilmu yang membahas penerapan dari teori ekonomi adalah dalam kehidupan nyata disebut....

- a. Ilmu ekonomi deskriptif
- b. Ilmu ekonomi teori
- c. Ilmu ekonomi makro
- d. Ilmu ekonomi mikro
- e. Ilmu ekonomi terapan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, d atau e yang paling benar !

**Soal Pertemuan 2 :**

1. Apakah yang dimaksud dengan distribusi...
  - a. Suatu perusahaan untuk mengeluarkan biaya tertentu
  - b. Suatu perusahaan menerima pendapatan atas barang
  - c. Mencari cara untuk menyalurkan barang dan jasa yg di produksi kepada konsumen
  - d. Suatu aktifitas untuk meningkatkan nilai tambah
  - e. Suatu aktifitas produksi
2. Berikut faktor yang mempengaruhi distribusi.....
  1. Faktor pasar, faktor barang, faktor perusahaan
  2. Faktor eksternal, dan internal
  3. Faktor laba, uang, dan rugi
  4. Faktor biaya tetap, biaya penerimaan
  5. Faktor sumberdaya alam dan manusia
- Yang termasuk dalam faktor yang mempengaruhi produksi adalah....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  - e. 5
3. Yang termasuk tujuan kegiatan distribusi adalah..
  - a. Mempercepat penyaluran barang dan jasa hasil produksi dari produsen kepada konsumen



- b. Memperlambat penyaluran barang dan jasa hasil produksi dari produsen kepada konsumen

- c. Untuk memenuhi kebutuhan manusia
- d. Untuk menentukan laba dan rugi perusahaan
- e. Untuk memaksimalkan pendapatan perusahaan

Apakah yang di maksud dengan konsumsi

- a. Kegiatan untuk menaikkan laba dan rugi pada aktifitas tertentu
- b. Kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai serta manfaat suatu barang ata jasa untuk memenuhi kebutuhan
- c. Kegiatan menyalurkan hasil barang atau jasa dihasilkan produsen kepada konsumen
- d. Sejumlah uang yang diterima produsen atau penjualan barang atau jasa hasil produksinya
- e. Memenuhi kebutuhan manusia atas barang dan jasa

5. Berikut ini merupakan tujuan dari konsumsi

- a. Mempercepat penyaluran barang dan jasa hasil produksi dari produsen kepada konsumen
- b. Memperlambat penyaluran barang dan jasa hasil produksi dari produsen kepada konsumen
- c. Untuk memenuhi kebutuhan manusia
- d. Untuk menentukan laba dan rugi perusahaan
- e. Manusia melakukan konsumsi antara lain memenuhi kebutuhan rohani dan jasmani secara optimal

6. Cara penyaluran dengan menggunakan lebih dari satu prantara untuk satu daerah penjualan dan lebih efektif disebut distribusi.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Satu arah
- b. ☒ Menyeluruh
- c. Intensif
- d. Selektif
- e. Eksklusif

Berikut ini yang termasuk perbedaan distribusi, konsumsi,

- a. Distribusi menyalurkan barang dan jasa sedangkan konsumsi untuk memenuhi kebutuhan
- b. Distribusi menghasilkan tenaga sedangkan konsumsi menghasilkan jasa
- c. Distribusi sama<sup>2</sup> tidak memiliki perbedaan
- d. Distribusi mengeluarkan jasa berbentuk laba sedangkan konsumsi memenuhi kebutuhan
- e. Semua keterangan di atas benar

8. Sebutkan fungsi konsumsi bagi pemerintah
  - a. Untuk menunjang kegiatan pemerintah
  - b. Untuk menunjang kegiatan distribusi
  - c. Untuk menunjang kegiatan rumah tangga
  - d. Untuk menunjang perusahaan

9. Pihak yang melakukan distribusi disebut
  - a. Fasilitator
  - b. Konelator
  - c. Distributor
  - d. Penerimaan
  - e. Pembiayaan

10. Sebutkan tujuan dari RTK ....
  - a. Memenuhi hasrat
  - b. Membeli barang
  - c. Membeli bahan baku
  - d. Memenuhi kebutuhan
  - e. Memperoleh keuntungan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pilihlah salah satu jawaban a, b, c, d atau e yang paling benar !

### Soal Pertemuan III :

Berikut faktor yang mempengaruhi konsumsi.....

- a. Faktor pasar, faktor barang, faktor perusahaan
- b. Faktor laba, uang, dan rugi
- c. Faktor biaya tetap, biaya penerimaan
- d. Pendapatan dan tingkat harga barang atau jasa
- e. Faktor sumberdaya alam dan manusia

Yang termasuk dalam faktor yang mempengaruhi produksi adalah....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

2. Berikut ini Perilaku konsumsi menjelaskan tentang...

- a. Cara konsumen mengalokasikan pendapatan untuk barang dan jasa
- b. Cara memperoleh pendapatan laba
- c. Cara memperoleh keuntungan sebanyak-banyaknya
- d. Cara memperoleh sewa guna
- e. Cara memprediksi dunia

3. Yang melakukan kegiatan pelaku ekonomi adalah.....

- a. Produsen
- b. Konsumen
- c. Distributor
- d. Fasililator
- e. Pemerintah



4. Berikut ini adalah pelaku kegiatan ekonomi di Indonesia yg terdiri dari...

- a. produksi
- b. Rumah susun
- c. Rumah tangga produsen
- d. Pelaku kegiatan menengah
- e. Masyarakat

Iklan merupakan faktor yang mempengaruhi dari...

- a. Distribusi
- b. Produksi
- c. Konsumsi
- d. Biaya
- e. Pemerintah

6. Lingkungan sosial dan budaya, agama termasuk dalam faktor yang mempengaruhi.....

- a. Distribusi
- b. Produksi
- c. Konsumsi
- d. Biaya

7. Seorang siswa telah melakukan kegiatan olahraga, lalu ia mendatangi warung dan memesan lima gelas es jus. Gelas pertama rasanya sangat nikmat, gelas kedua nikmatnya bertambah lalu setelah minum gelas keempat ia merasa mual. Hal tersebut merupakan contoh teori....

- a. Hukum Gossen I
- b. Hukum Gossen II
- c. Hukum Ekono i
- d. Hukum kasual
- e. Deminishing Marginal Retrun

8. The law of diminishing marginal retrun membahas tentang....

- a. Pendapatan hasil yang semakin berkurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Tambahan hasil yang semakin berkurang
  - c. ☒ Permintaan akan naik apabila harga turun
  - d. Pemenuhan kebutuhan yang terus menerus
  - e. Tambahan hasil dapat dilakukan ekstensifikasi
- Kegiatan ekonomi yang dilakukan RTK adalah....

- a. Memproduksi barang dan jasa
- b. Melakukan pembelian barang
- c. Menyediakan faktor produksi
- d. Menggunakan sarana produksi
- e. Melakukan kegiatan ekspor dan impor

10. Sebutkan fungsi konsumsi bagi pemerintah
- a. Untuk menunjang kegiatan pemerintah
  - b. Untuk menunjang kegiatan distribusi
  - c. Untuk menunjang kegiatan rumah tangga
  - d. Untuk menunjang perusahaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 8 Kunci Jawaban Lembar Soal Pre-Test

Kunci Jawaban Lembar Soal Pre-Test  
jawaban

No	
1	A
2	E
3	B
4	B
5	C
6	A
7	B
8	B
9	E
10	B
11	A
12	A
13	E
14	C
15	A
16	A
17	A
18	C
19	A
20	C

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cipta ilindungi Undang-Undang

ilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**Lampiran 9 Kunci Jawaban Lembar Soal Post-Test**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Cipta Dilindungi Undang-Undang

No 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

jawaban

A  
E  
B  
B  
C  
A  
B  
B  
E  
B  
A  
A  
E  
C  
A  
A  
A  
C  
A  
C

ilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa Penerapan Berfikir Melalui Pertanyaan

### Jawaban Pertemuan ke- 1

No	Jawaban
1	B
2	A
3	D
4	D
5	C
6	B
7	D
8	D
9	B
10	E

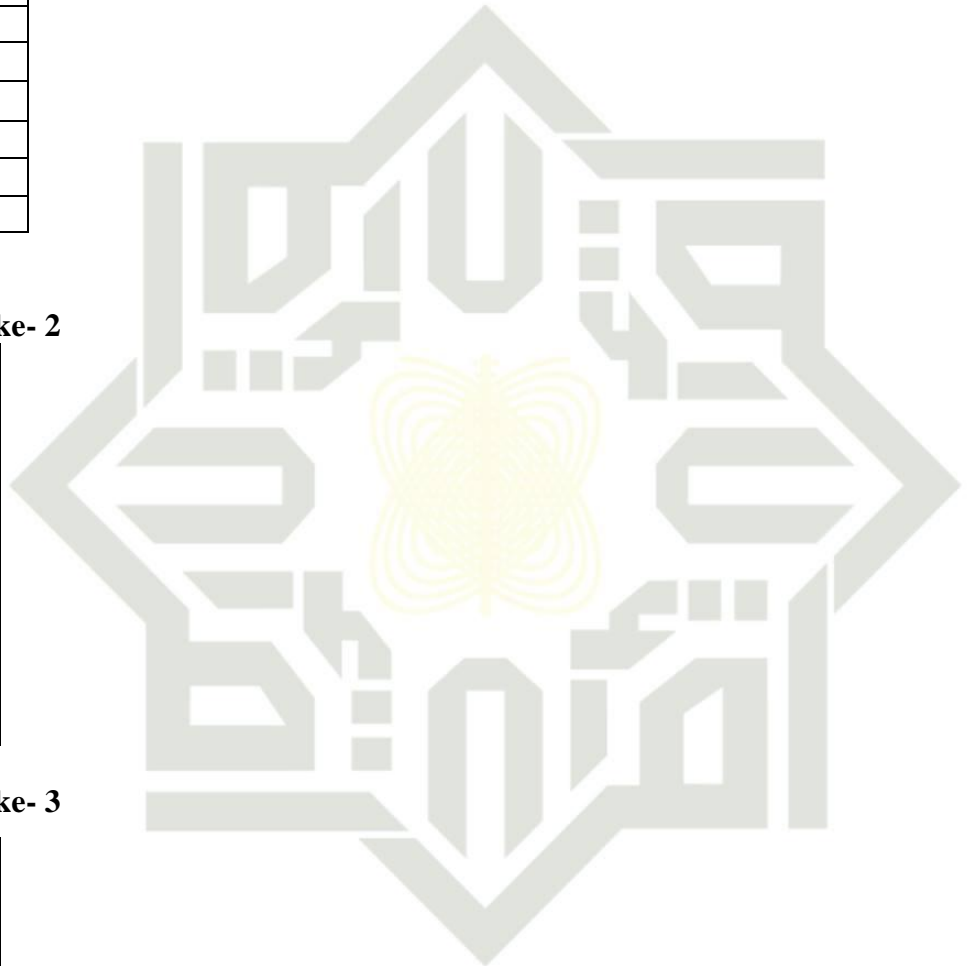
### Jawaban pertemuan ke- 2

No	Jawaban
1	C
2	A
3	A
4	B
5	E
6	C
7	A
8	A
9	C
10	D

### Jawaban pertemuan ke- 3

No	Jawaban
1	A
2	A
3	A
4	C
5	C
6	C
7	A
8	E
9	C
10	E

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 11 Hasil Belajar Pre-Test Kelas Eksperimen

Kelas	SOAL																				Total	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
eks-1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65
eks-2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65
eks-3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60
eks-4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70
eks-5	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65
eks-6	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	65
eks-7	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	70
eks-8	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	10	50
eks-9	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
eks-10	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10	50
eks-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	16	80
eks-12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	14	70
eks-13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	65
eks-14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75
eks-15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85
eks-16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	65
eks-17	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	70
eks-18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14	70
eks-19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	70
eks-20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	70
eks-21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75
eks-22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75
eks-23	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11	55
eks-24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75
eks-25	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	13	65
eks-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	16	80
eks-27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75
eks-28	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12	60
eks-29	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
eks-30	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	55
eks-31	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
eks-32	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	12	60
eks-33	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
eks-34	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	70
eks-35	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	75
eks-36	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75
Total Skor																					2465	
Rata-Rata Skor																					68.5	

Sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 12 Hasil Belajar Pre-Test Kelas Kontrol

		SOAL																				Total	Skor
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Cipta dan Berprestasi Kelas 																							

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 13 Hasil Belajar Pos-Test Kelas Eksperimen

Kelas		SOAL																				Total	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Kelas Kecamatan Kabupaten Provinsi Negara Jumlah Anggota																							

11

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14 Hasil Belajar Pos-Test Kelas Kontrol

No	Kelas	Kategori	SOAL																				Total	Skor
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Kon-1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	
2	Kon-2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	
3	Kon-3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80	
4	Kon-4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	12	60	
5	Kon-5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11	55	
6	Kon-6	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11	55	
7	Kon-7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	60	
8	Kon-8	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	11	55	
9	Kon-9	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	55	
10	Kon-10	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9	45	
11	Kon-11	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	40	
12	Kon-12	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	9	45	
13	Kon-13	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	50	
14	Kon-14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	15	75	
15	Kon-15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14	70	
16	Kon-16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	12	60	
17	Kon-17	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65	
18	Kon-18	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70	
19	Kon-19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	70	
20	Kon-20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13	65	
21	Kon-21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	14	70	
22	Kon-22	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75	
23	Kon-23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	11	55	
24	Kon-24	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	60	
25	Kon-25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	13	65	
26	Kon-26	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	65	
27	Kon-27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15	75	
28	Kon-28	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70	
29	Kon-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	14	70	
30	Kon-30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	15	75	
31	Kon-31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70	
32	Kon-32	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	13	65	
33	Kon-33	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65	
34	Kon-34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	14	70	
Total Skor																							2170	
Rata-Rata Skor																							63.8	

ber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

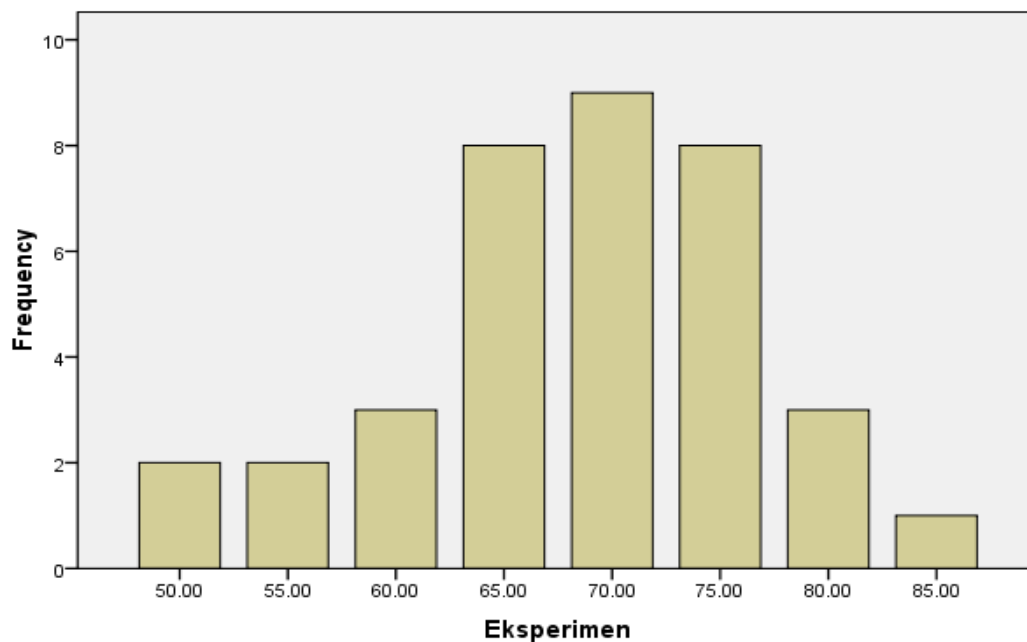


Lampiran 15 Hasil Belajar Pre-Test SPSS Kelas Eksperimen

EKSPERIMEN

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50.00	2	5.6	5.6	5.6
55.00	2	5.6	5.6	11.1
60.00	3	8.3	8.3	19.4
65.00	8	22.2	22.2	41.7
70.00	9	25.0	25.0	66.7
75.00	8	22.2	22.2	88.9
80.00	3	8.3	8.3	97.2
85.00	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Eksperimen



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penunjang, penentian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 16 Hasil Belajar Pre-Test SPSS Kelas Kontrol

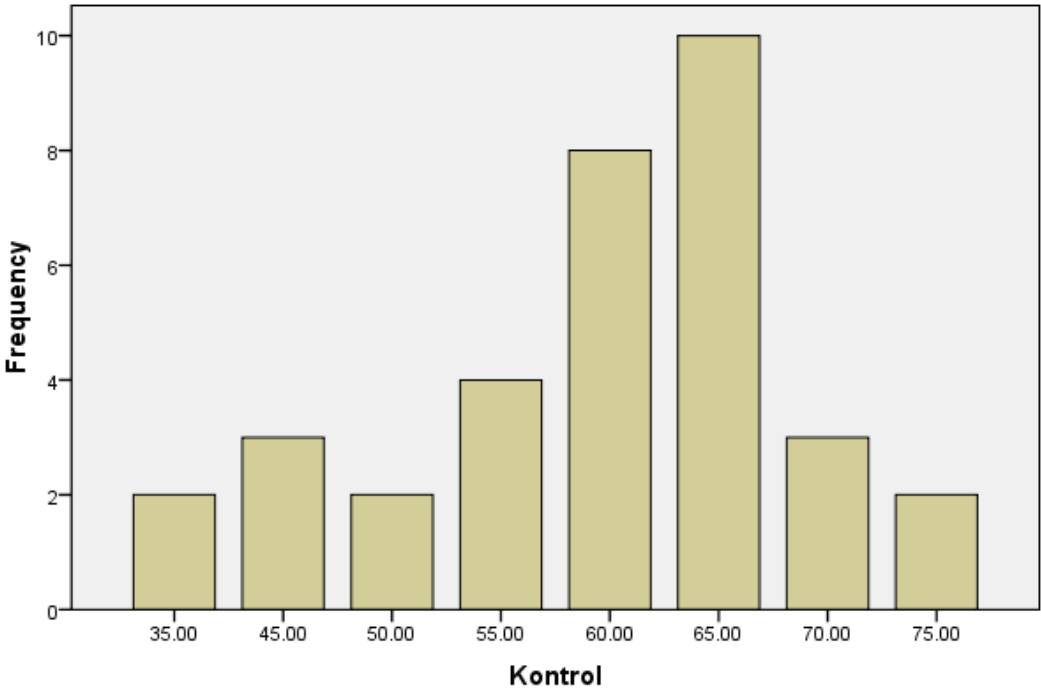
Hal  
k Cipta  
Dilara

KONTROL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 35.00	2	5.9	5.9	5.9
45.00	3	8.8	8.8	14.7
50.00	2	5.9	5.9	20.6
55.00	4	11.8	11.8	32.4
60.00	8	23.5	23.5	55.9
65.00	10	29.4	29.4	85.3
70.00	3	8.8	8.8	94.1
75.00	2	5.9	5.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

men

Kontrol



2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## Lampiran 17 Daya Pembeda Soal

Jumlah Siswa	Kelas Atas	Kelas Bawah
	Ba	Bb
Siswa-1	90	70
Siswa-2	90	70
Siswa-3	90	70
Siswa-4	85	70
Siswa-5	85	70
Siswa-6	85	70
Siswa-7	85	70
Siswa-8	85	70
Siswa-9	80	65
Siswa-10	80	65
Siswa-11	80	65
Siswa-12	80	65
Siswa-13	80	65
Siswa-14	80	65
Siswa-15	80	65
Siswa-16	75	65
Siswa-17	75	65
Siswa-18	75	65
Siswa-19	75	65
Siswa-20	75	65
Siswa-21	75	60
Siswa-22	75	60
Siswa-23	75	60
Siswa-24	75	60
Siswa-25	75	60
Siswa-26	75	55
Siswa-27	75	55
Siswa-28	75	55
Siswa-29	75	55
Siswa-30	75	55
Siswa-31	70	50
Siswa-32	70	50
Siswa-33	70	45
Siswa-34	70	45
Siswa-35	70	40
Total	2730	2145

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Di larang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$$D = \frac{B_A - B_B}{J_A - J_B}$$

$$= \frac{2,730 - 2,145}{875}$$

$$= \frac{585}{875}$$

$$= 0,668571 \text{ dalam baik}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL

Kriteria Daya Pembeda	Interpretasi
$DP \leq 0,00/\text{minus}$	Sangat jelek
0,00 - 0,020	Jelek
0,20 - 0,40	Cukup
0,40 - 0,70	Baik
0,70 - 1,00	Sangat baik

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 18 Kesukaran Soal

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Cipta Dilindungi Undang-Undang

ilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah Siswa	Skor
siswa-1	90
siswa-2	90
siswa-3	90
siswa-4	85
siswa-5	85
siswa-6	85
siswa-7	85
siswa-8	85
siswa-9	80
siswa-10	80
siswa-11	80
siswa-12	80
siswa-13	80
siswa-14	80
siswa-15	80
siswa-16	75
siswa-17	75
siswa-18	75
siswa-19	75
siswa-20	75
siswa-21	75
siswa-22	75
siswa-23	75
siswa-24	75
siswa-25	75
siswa-26	75
siswa-27	75
siswa-28	75
siswa-29	75
siswa-30	75
siswa-31	70
siswa-32	70
siswa-33	70
siswa-34	70
siswa-35	70
siswa-36	70
siswa-37	70
siswa-38	70



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah Siswa	Skor
siswa-39	70
siswa-40	70
siswa-41	70
siswa-42	70
siswa-43	70
siswa-44	65
siswa-45	65
siswa-46	65
siswa-47	65
siswa-48	65
siswa-49	65
siswa-50	65
siswa-51	65
siswa-52	65
siswa-53	65
siswa-54	65
siswa-55	65
siswa-56	60
siswa-57	60
siswa-58	60
siswa-59	60
siswa-60	60
siswa-61	55
siswa-62	55
siswa-63	55
siswa-64	55
siswa-65	55
siswa-66	50
siswa-67	50
siswa-68	45
siswa-69	45
siswa-70	40
Total	4875
Skor Max	7000



$$P = \frac{B}{JS}$$

$$= \frac{4,875}{7,000}$$

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

= 0,696429 dalam sedang

### Kriteria Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat Kesukaran Soal	Klasifikasi
$TK < 0,30$	Sukar
$0,30 \leq TK \leq 0,70$	Sedang
$TK > 0,70$	Mudah

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 19 Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		36	34
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	75.1389	63.8235
	Std. Deviation	9.06218	9.77464
Most Extreme Absolute Differences	Most Extreme Absolute	.161	.177
	Positive	.117	.097
	Negative	-.161	-.177
Kolmogorov-Smirnov Z		.963	1.035
Asymp. Sig. (2-tailed)		.311	.235

- a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.



## Lampiran 20 Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

Post\_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.636	1	68	.428

### ANOVA

Post\_Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2238.825	1	2238.825	25.259	.000
Within Groups	6027.247	68	88.636		
Total	8266.071	69			

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 21 Uji Hipotesis

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post_Test	Eksperimen	36	75.1389	9.06218	1.51036
	Kontrol	34	63.8235	9.77464	1.67634

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Diffe	Std. Error Diffe		Low	Upper
Post_Test	Equal variances assumed	.636	.428	5.026	68	.000	11.31	2.25		6.82	15.81
	Equal variances not assumed			5.015	66.812	.000	11.31	2.25		6.81	15.82



## Lampiran 22 Uji Simultan

### UJI F HITUNG *Anova<sup>b</sup>*

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3113.632	1	3113.632	56.295	.000 <sup>a</sup>
Residual	3761.011	68	55.309		
Total	6874.643	69			

*Sumber Olahan SPSS 17*

yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 23 Koefisien Determinasi

### KOEFISIEN DETERMINASI

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.673 <sup>a</sup>	.453	.445	7.43700

a. Predictors: (Constant), Hasil Belajar

Sumber Olahan Data SPSS 17

k ci

ika Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

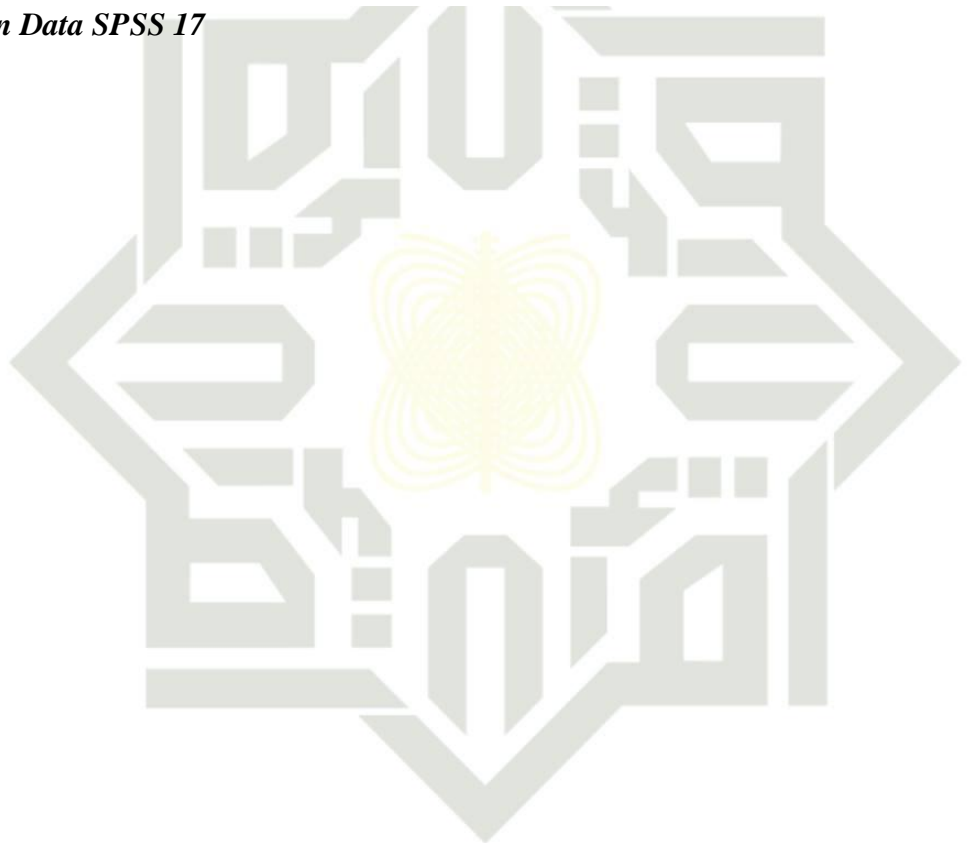
ta Dilindungi Undang-Undang

ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 24 Uji Pengaruh *Effec Size*

$$P_{\text{hitung}} = \frac{5.1389 - 63.8235}{18.83682} = 600706 \text{ tergolong sedang}$$

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effah\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2230/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 01 Februari 2019

Kepada  
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HAIRYAH RAMADANI  
NIM : 11516203810  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBERDAYAAN BERFIKIR  
MELALUI PERTANYAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 1 UJUNGBATU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11404/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 29 Juli 2019

Kepada  
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HAIRIYAH RAMADANI  
NIM : 11516203810  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : Pengaruh Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan Terhadap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujungbatu  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 19 Tempan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581647  
Fax. (0781) 581647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7361/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 30 April 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujungbatu  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HAIRIYAH RAMADANI  
NIM : 11516203810  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 UJUNGBATU**

Alamat : Jl. Jend. Sudirman No. 10 Pematang Tebih-Ujungbatu	Kode Pos : 28554	
E-mail : <a href="mailto:amanda.uba@gmail.com">amanda.uba@gmail.com</a>	Telp/Fax : 08126887970	
NSS : 301.140.601.002	NPSN : 10495531	

**AKREDITASI : A**

Nomor : 117/422/SMAN-2/V/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Riset

Ujungbatu, 08 Mei 2019  
 Kepada Yth  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan  
 Syarif Kasim Riau  
 Di -  
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Propinsi Riau, berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7361/2019 tentang Permohonan Ijin Melakukan PraRiset atas nama **HAIRIYAH RAMADANI**, pada dasarnya kami pihak SMA Negeri 2 Ujungbatu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melaksanakan Riset di SMA Negeri 2 Ujungbatu.

Demikian surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala SMA Negeri 2 Ujungbatu  
 Wakil Kurikulum,

  
**ZUL AMILI, S.Ag**

NIP.19751005 200701 1 008





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fbk.uinsuska.ac.id E-mail: efbk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9730/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Juli 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : HAIRIYAH RAMADANI  
NIM : 11516203810  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujungbatu  
Lokasi Penelitian : SMAN 2 Ujungbatu  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Juli 2019 s.d 16 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n-Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lantang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/24578  
 TENTANG



### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IJPP.00.9/9730/2019 Tanggal 16 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : HAIRYAH RAMADANI   |
| 2. NIM / KTP         | : 115162038100   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : Pengaruh Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Atas Negeri 2 Ujungbatu |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH ATAS NEGERI 2 UJUNGBATU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 24 Juli 2019



### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 26 JUL 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/9323  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 2 UjungBatu  
di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/24578 Tanggal 24 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : HAIRIYAH RAMADANI  
NIM : 115162038100  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBERDAYAAN BERFIKIR MELALUI PERTANYAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 UJUNGBATU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 UJUNGBATU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini,
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



RIYU SUHENDRA, SE  
Pembina  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 UJUNGBATU**

Alamat : Jl. Jend. Sudirman No. 10 Pematang Tebih-Ujungbatu	Kode Pos : 28554	
E-mail : <a href="mailto:smanda.uba@gmail.com">smanda.uba@gmail.com</a>	Telp/Fax : 08126887970	
NSS : 301.140.601.002	NPSN : 10495531	

**AKREDITASI : A**

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 167/422/SMAN-2/VIII/2019

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu Propinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama	: <b>HAIRIYAH RAMADANI</b>
NIM	: 11516203810
Program Studi	: <b>Pendidikan Ekonomi</b>
Jenjang	: <b>Sarjana (S1)</b>
Judul Penelitian	: <b>PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBERDAYAAN BERFIKIR MELALUI PERTANYAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 2 UJUNGBATU</b>

Telah melakukan penelitian dan pengumpulan data di SMA Negeri 2 Ujungbatu.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ujungbatu, 16 Agustus 2019  
 KEPALA SEKOLAH,  
  
**MALHADI, S.Pd, M.Pd**  
 NIP. 19690624 200212 1 004






## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: J. H. R. Supriatna Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0756) 5077807 Fax. (0756) 511107

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	HAFIDHAT FATHOMAH
Nomor Induk Mahasiswa	0016005810
Hari/Tanggal Ujian	Senin / 22 April 2019
Judul Proposal Ujian	Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran berbasis kearifan lokal terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas negeri 2 ugung batu.
Isi Proposal	Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Hasbiyati S.Pd M.Pd	PENGUJI I		
2	Hasbiyati M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Firdausy M. Ag  
NIP. 196002241990510010

Pekanbaru, 1 Juli 2019

Peserta Ujian Proposal

Hafidhat Fathomah  
NIP. 199801110010001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soelhrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117 118
3. Nama Mahasiswa : Hairiyah Ramadani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516203810
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	5 - Agustus - 2019	Indikator hasil belajar di Sesuaikan dengan nilai ujian harian		
2.	8 - Agustus - 2019	Kategori Observasi di Perbaiki		
3.	15 - Agustus - 2019	PPP Guru dan Strategi - Dokumentasi.		
		Daftar Referensi.		
4.	23 - Agus - 2019	Acc		

Pekanbaru, ..... 20  
Pembimbing,

M. IQBAL LUBIS, SE, M.Si, Ak  
NIK. 130 117 118





## DOKUMENTASI PENELITIAN DI SMA NEGERI 2 UJUNG BATU

### Kantor SMA N 2 Ujung Batu



### Lapangan basket SMA N 2 Ujung Batu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Kepala Sekolah SMA N 2 Ujung Batu



## Keadaan siswa saat belajar secara berkelompok di SMA N 2 Ujung Batu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Kedadaan siswa pada saat mengisi lembar Pre-Test di SMA N 2 Ujung Batu



## Kedadaan siswa pada saat mengisi lembar Post-Test di SMA N 2 Ujung Batu



- Hak
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### RIWAYAT HIDUP PENULIS

HAIRIYAH RAMADANI, Lahir di Suka Damai pada tanggal 19 Februari 1996. Anak ketiga dari lima bersaudara dari pasangan Ayahanda Iskandar dan Ibunda Masdaribu. Tahun 2009 penulis lulus dari SDN 05 Ujung Batu, tahun 2012 penulis lulus dari MTs N 1 Ujung Batu dan tahun 2015 lulus dari SMK PEMDES Ujung Batu. Pada tahun 2015 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jalur UMJM pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pada tahun 2018 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pemantang Tebih Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu. Dan untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah penulis mengikuti Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

Penulis melakukan penelitian di SMAN 2 Ujung Batu dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pemberdayaan Berfikir Melalui Pertanyaan terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Atas Negeri 2 Ujung Batu” di bawah bimbingan Bapak M.Iqbal Lubis, SE.M.Si,Ak. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan keguruan pada tanggal 17 Oktober 2019, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,35 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “Memuaskan”.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.